



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA REHABILITACIÓN

ESCUELA DE TERAPIA OCUPACIONAL

**SIGNIFICADOS QUE LE OTORGA UN GRUPO DE
PERSONAS RESIDENTES DE RAPA NUI CON
NECESIDADES DE APOYO A LA EXPERIENCIA
DE DISCAPACIDAD Y PARTICIPACIÓN
CIUDADANA**

**Memoria para optar al título de Magister en Terapia Ocupacional
mención Modelos de Intervención Psicosocial**

Autor:

Harry Sebastián Ortiz Venegas

Profesor Guía: Mónica Díaz Leiva

Profesor Corrector: Mónica Palacios Tolvett

Santiago de Chile, 2016

Índice

a. Resumen	pág. 4
b. Glosario	pág. 5
c. Introducción	pág. 6
d. Planteamiento del Problema	pág. 7
-Antecedentes	pág. 7
-Problematización	pág. 22
-Pregunta de Investigación	pág. 33
e. Objetivos de la Investigación	pág. 33
-General	
-Específicos	
f. Marco Teórico	
a. Reseña socio-histórica de Rapa Nui	pág. 34
b. Políticas Públicas y Sociales como respuesta a Poblaciones vulnerables	pág. 36
c. Indigenismo y Etnia	pág. 38
d. Interculturalidad	pág. 40
e. Salud/Bienestar	pág. 42
f. Discapacidad	pág. 43
g. Participación ciudadana	pág. 45
h. Rehabilitación de Base Comunitaria y Rehabilitación Integral	pág. 46
i. Ocupación y Terapia Ocupacional	pág. 48
g. Marco Metodológico	pág. 50
h. Limitaciones de la Investigación	pág. 61
i. Análisis de Resultados	
a. Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui	pág. 62
b. Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas	pág. 72

con necesidad de apoyo en Rapa Nui	
c. Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui	pág. 80
d. Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de Personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui	pág. 87
e. Cambios que los sujetos de estudio creen necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui	pág. 97
j. Conclusiones	pág. 107
k. Bibliografía	pág. 111
l. Anexos	
a. Lista de Códigos	pág. 115

Resumen

En la presente investigación se analizan los significados que le otorga un grupo de personas residentes de Rapa Nui con necesidades de apoyo a la experiencia de Discapacidad y Participación Ciudadana, a partir de un trabajo cualitativo utilizando la aplicación de entrevistas en profundidad y la observación participante como técnicas de producción de información. Tomando el software ATLAS.ti para el posterior análisis de contenido categorial.

Los datos analizados explican el fenómeno Discapacidad en razón de conceptos de salud-enfermedad propios de la cultura, definiéndola como la imposibilidad de participar en actividades culturalmente significativas. La participación ciudadana se presenta a partir de los facilitadores propios de esta comunidad como ser comprendida como una gran familia extensa, el fácil acceso al diálogo con autoridades y el arte como actividad laboral; así como obstaculizadores que se basan especialmente en la existencia de barreras arquitectónicas que limitan la apropiación del patrimonio cultural tangible, el ejercicio de autonomía e independencia y la discriminación.

Se propone además una revisión socio-histórica del fenómeno discapacidad en la cultura Rapa Nui, los ámbitos de participación para personas con necesidad de apoyo, los cambios que los mismos sujetos de estudio proponen como necesarios para el ejercicio pleno de ciudadanía en Te Pito o Te Henua y las implicancias que tiene para la Terapia Ocupacional el trabajo comunitario con población indígena.

Glosario

Se adjunta a continuación el listado de Siglas que permitirán un mejor entendimiento de la investigación:

Sigla	Significado
HHR	Hospital Hanga Roa
MINSAL	Ministerio de Salud
BA	Barreras Arquitectónicas
SENADIS	Servicio Nacional de Discapacidad
FONADIS	Fondo Nacional de Discapacidad
MIDESOC	Ministerio de Desarrollo Social
RBC	Rehabilitación Basada en la Comunidad
PeSD	Persona en Situación de Discapacidad

Introducción

La siguiente investigación propone una visión, desde la Terapia Ocupacional, respecto a las Políticas Públicas en Chile en torno a dos ejes centrales: Discapacidad y Pueblos Indígenas.

Durante las últimas décadas el mundo completo se ha transformado a partir de diversas convenciones que ratifican los derechos que poseen las personas en situación de discapacidad. Con estas nuevas funciones que debe cumplir el Estado, se han generado nuevas leyes y decretos basados en los preceptos del respeto por los derechos humanos de estas poblaciones en ámbitos como la vida en comunidad, accesibilidad, trabajo, decisiones políticas y por supuesto el acceso a Salud. En este último punto, se enfoca esta investigación, específicamente respecto a los programas de Rehabilitación Basada en la Comunidad dirigidas a personas con la doble condición de vulnerabilidad: Discapacidad e Indigenismo.

Poco se sabe en Chile continental respecto a la cultura Rapa Nui y menos cuando nos referimos a Discapacidad y Participación Ciudadana, siendo necesario antes de desarrollar cualquier estrategia hacernos la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los significados que le otorga un grupo de personas residentes de Rapa Nui con necesidades de apoyo al concepto de discapacidad y participación ciudadana en la actualidad?

Para intentar responder esta interrogación y proponer así estrategias culturalmente pertinentes, se realizará una investigación cualitativa de enfoque fenomenológico, utilizando la entrevista en profundidad y la observación participante como medios de producción de información sobre las cuales se aplicará la técnica de análisis de contenido categorial apoyados por el uso del software ATLAS.ti.

Para ser fieles a la propuesta metodológica la muestra será definida según la técnica de bola de nieve, que permitirá que sean los mismos sujetos quienes caractericen al colectivo que denominaremos “personas con necesidades de apoyo”, para así influir lo menos posible en las determinantes locales que pudiese tener el término discapacidad.

Antecedentes

Durante las últimas décadas el concepto Discapacidad ha ido evolucionando en cuanto a sus significados, causas y teorías explicativas. Partiendo por modelos ligados al mundo biomédico que comprendía el fenómeno como una anormalidad, siendo luego caracterizado por modelos bio-psicosociales que incluyen al aspecto social y a la participación en actividades dentro de su teoría (como podemos ver en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud CIF). Existiendo hoy modelos ligados a las ciencias sociales que caracterizan y comprenden el fenómeno desde aspectos relacionales, comunitarios y de los diversos contextos, que niegan que la discapacidad esté en las personas, sino en situaciones específicas en que los sujetos se encuentran limitados a la participación en la cotidianidad. De allí que hoy la forma correcta de denominar a este colectivo sea llamarlo personas (dando énfasis como sujetos de derecho) en situación de discapacidad (comprendiendo a cómo el contexto permite o limita el desempeño de actividades).

Este devenir de nuevas miradas no ocurren por que sí, sino que surgen a partir de esfuerzos individuales, de Agrupaciones, ONG's, familias y movimientos ciudadanos, que exigen el respeto y la justicia social para el colectivo en cuestión. Llegando a establecer todo un marco político-conceptual en Discapacidad a nivel mundial del cual Chile no está exento. Viviendo también procesos locales de transformación de enfoque respecto a la importancia, acceso y participación de personas en situación de discapacidad en los diversos ámbitos de la vida en comunidad.

Este involucramiento en actividades significativas no sólo responde a multiplicar los escenarios de participación, sino que busca el ejercicio de ciudadanía como sujetos de una comunidad en democracia. Teniendo acceso a opinar y participar en la toma de decisiones que el modelo económico imperante aliena constantemente excluyendo a poblaciones marginadas como las personas con necesidad de apoyo/ en situación de

discapacidad de la apropiación de la propia cultura, el acceso a educación y trabajo, además de la participación civil-política.

Tal y como se señala anteriormente, estos fenómenos se viven también dentro de las disciplinas que por su conformación e historia han desarrollado sus labores en torno a personas en situación de discapacidad, siendo una de ellas la Terapia Ocupacional. Esto debido a que la población demanda un servicio especializado que responda a sus necesidades, abriendo paso también (dentro de las disciplinas) a vertientes investigativas ligadas al ámbito académico que buscan generar conocimiento para transformar las políticas públicas y sociales que rigen los sistemas en torno a discapacidad en nuestro país.

Es bajo múltiples factores que la Discapacidad pasa a ser un eje temático que los organismos centrales del país deben conocer, investigar y posteriormente legislar, para dar respuesta a esta población que cada día se empodera más. Hoy en día, ha sido tal la divergencia de campos de acción y estudio referidos al tema, que el concepto discapacidad no posee una sola visión, sino que se complejiza, acoplándose a otros conceptos como discapacidad y sexualidad, discapacidad y vida independiente, derechos humanos y discapacidad, entre otros. Para efectos de esta investigación nos basaremos en los conceptos de discapacidad y personas indígenas, temáticas que configuraron la base del encuentro desarrollado durante Julio de 2013 denominado: “Discapacidad y Pueblos Originarios: Un Desafío Pendiente”, organizado especialmente por las Naciones Unidas en conjunto con la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena, CONADI; el Servicio Nacional de la Discapacidad, SENADIS; la Unidad de Asuntos Indígenas, el Comisionado Presidencial para Isla de Pascua y la Dirección de Derechos Humanos de Cancillería, con el objeto de mostrar al mundo las políticas de integración y desarrollo que se están implementando en Chile en relación a Pueblos Originarios con algún tipo de discapacidad.”(CONADI, MIDESOC. Gobierno de Chile, 2013). Este proceso incipiente se ha basado en la inclusión del desarrollo del trabajo comunitario - intersectorial e intercultural- intentando respetar las particularidades de los pueblos originarios que existen en Chile. Si bien se evidencian avances en torno a las temáticas

planteadas, el desafío es tomar estas premisas, complementarlas con otras visiones y enfoques de indigenismo-discapacidad y concretarlos en el diseño e implementación de programas que se desarrollen en territorios con alto componente étnico. Dados estos antecedentes es necesario realizar investigaciones que identifiquen lo que subyace a esta doble característica de vulnerabilidad (Indigenismo y Discapacidad), para comprender y democratizar el aparato central sanitario, específicamente en torno a los servicios de Rehabilitación y la Salud Intercultural. Es fundamental que a partir del saber generado se incluyan nuevas estrategias en políticas de Estado configuradas a partir de las necesidades de cada población según características individuales, demográficas, geográficas, climáticas, culturales, étnicas, económicas y políticas.

En la actualidad sabemos que la forma en que actúa el Estado para dar cobertura de atención en Salud es a partir de programas que funcionan en orden a un modelo comunitario de organización de los dispositivos o centros de asistencia. Así en la actualidad, gran número de programas, convenios y acciones incluyen en sus bases, estrategias de Rehabilitación basada en la Comunidad. Para esta investigación nos enfocaremos en los convenios de Rehabilitación Integral con base RBC, que funcionan en Chile en diversos contextos bajo la supervisión del Servicio Nacional de Discapacidad (SENADIS), incluyendo los ligados a pueblos y personas indígenas.

Partiremos entonces intentando comprender por qué existen los Programas de RBC, teniendo primero que develar cuáles han sido los grandes hitos encausados por esfuerzos de la sociedad civil que se transcribieron en posteriores políticas públicas y sociales referidos a discapacidad y personas indígenas que rigen hasta la actualidad.

Es complejo seleccionar situaciones específicas que nos lleven a comprender las razones del estado actual del concepto Discapacidad en el mundo, sin embargo, existen situaciones primordiales que señalar para caracterizar la evolución en torno a esta temática, cambios que han sido recogidos por diversos acuerdos y convenios de carácter internacional.

Como primer elemento se mencionará la Declaración Universal de Derechos Humanos del año 1948, proclamándose este documento como:

Ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.(ONU, 1948)

Se consagra entonces el Estado como el principal garante de los denominados Derechos Humanos, que a lo largo de la historia llega a comprender tres generaciones asociados a principios basados en la Revolución Francesa (Vasak, 1979): Los Derechos Civiles y Políticos (1era generación, Ideal de Libertad), Los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (2da generación, Ideal de Igualdad), y los Derechos de los Pueblos (3era generación, ideal de Fraternidad).

Enunciaremos a la Declaración anteriormente mencionada como la base de los esfuerzos por legislar en torno a temáticas como la Discapacidad en nuestro país, que tiene su primer hito el año 1994 con la promulgación de la Ley 19.284 que establece ‘Normas para la plena Integración Social de Personas con Discapacidad’, esto debido a que en la Constitución Política Chilena no existía (ni existe) la inclusión de esta temática en la transversalidad de los principios que propone. Es importante mencionar la promulgación de esta Ley, ya que es a partir de ella que se crean dos importantes instituciones, por un lado el Fondo Nacional de Discapacidad (FONADIS) quien se encargaría de la administración de los recursos estatales designados a ser utilizados en proyectos para la población en cuestión, y el Registro Nacional de Discapacidad (RND) (Biblioteca del Congreso Nacional, 1994)

Durante el año 2004, esfuerzos mancomunados entre el FONADIS y el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), permiten la realización de la Encuesta de Discapacidad (ENDISC), la cual arroja información sobre la realidad de las personas con discapacidad que viven en el país, además de las condiciones de calidad de vida, acceso a servicios,

entre otros. Los resultados más relevantes fueron que en Chile en ese momento existían 2.068.072 personas en situación de discapacidad, es decir, el 12,93% de la población, llamando al menos la atención la relación de que 6 de cada 100 personas con discapacidad ha tenido acceso a servicios de rehabilitación. Otro dato importante fue que el 51% correspondía al tramo etario de entre 30 a 64 años, es decir, en edad productiva (ENDISC, 2004).

A comienzos del año 2016 se publican los resultados de la ENDISC II, reconociendo un aumento significativo de las PeSD. Datos que podemos ver en el siguiente gráfico:

Estimación de la prevalencia de la población adulta en situación de discapacidad por sexo

Población de 18 años o más

Grado de discapacidad	Hombre		Mujer		Total	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Sin discapacidad	5.362.657	85,2%	5.058.581	75,1%	10.421.238	80,0%
Discapacidad Leve a Moderada	559.805	8,9%	964.144	14,3%	1.523.949	11,7%
Discapacidad Severa	368.613	5,9%	714.352	10,6%	1.082.965	8,3%
Total población	6.291.075	100,0%	6.737.077	100,0%	13.028.152	100,0%

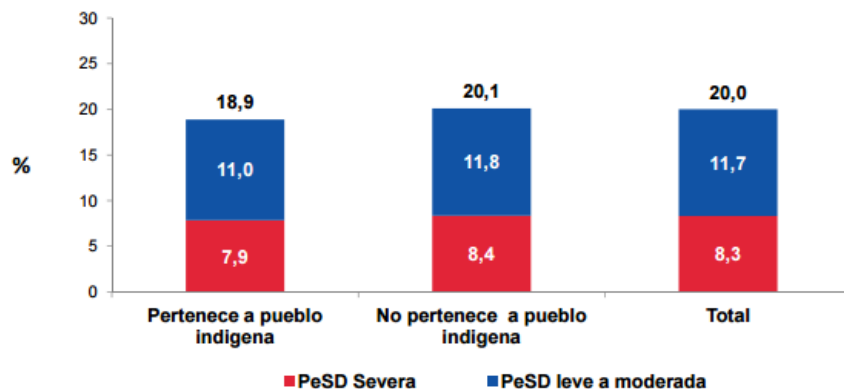
Total personas en situación de discapacidad	928.418	14,8%	1.678.496	24,9%	2.606.914	20,0%
----------------------------------------------------	----------------	--------------	------------------	--------------	------------------	--------------

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, encuesta del Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015

Referidos a la población total del país, 4,6% de los chilenos, 692.192 personas, declara pertenecer a uno de los ocho pueblos originarios considerados en el CENSO 2002. De este porcentaje, el 87,3% corresponde al pueblo Mapuche, el 7% a los Aymaras y el 3% a los atacameños; el 2% restante corresponde a los demás pueblos. Dentro de este 2% encontramos al pueblo Rapa Nui, del cual no se posee información centralizada ni recopilación de datos por parte de los instrumentos aplicados por el INE (CENSO, 2002).

Uno de los datos más relevantes para esta investigación lo proporciona también la ENDISC II, precisamente por caracterizar demográficamente a la población cruzando información referida a Discapacidad y Pueblos Indígenas.

Porcentaje de personas adultas en situación de discapacidad según grado de discapacidad, por pertenencia a pueblo indígena.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Estos resultados permiten analizar que no existe mayor diferencia estadística cuando se compara con el resto de la población del país. No figurando a priori la condición indígena como una característica significativa que aumente o disminuya los porcentajes de discapacidad de la población del territorio nacional. Infiriéndose entonces que la población de personas con estas condiciones en Rapa Nui estarían también cerca del 20%.

Esta pequeña población, como muchas otras comunidades indígenas del territorio posee características muy diferentes a las de Chile Continental vivenciando procesos muy diferentes a los que se desarrollan en las grandes urbes. Además de enmarcarse en la lucha incansable por defender su identidad cultural, territorial y organizacional (historia que comprende también a servicios socio-sanitarios como la Rehabilitación Integral).

Tras obtener resultados de la situación real de la población en cuestión con la primera ENDISC, se genera la necesidad país de reformar la Ley que en ese entonces regulaba los derechos de las personas con discapacidad. Es así como durante el año 2005 ingresa al Congreso Nacional de Chile un nuevo proyecto legislativo en torno a la

Discapacidad y las instituciones garantes de sus derechos (preludio de la ley N°20.422 de 2010)

Debatir acerca de Discapacidad ya era un diálogo instalado dentro de las discusiones de Estado, pero sin suma urgencia, situación que dio un vuelco rotundo, siendo catalizada por un hito clave.

La discusión del proyecto cobró relevancia tras la reciente promulgación, el 17 de septiembre, de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo, el mismo que adoptó la Asamblea General de la ONU en diciembre de 2006. Ambos textos fueron previamente aprobados por el Congreso Nacional el 2 de julio de 2008. (Herranz, 2008)

Es durante el año anterior a la aprobación de los textos señalados anteriormente (2007), que se generan los primeros cruces formales entre dos grandes temas: Pueblos Originarios y Discapacidad. Esto bajo la institucionalidad del FONADIS y el programa Orígenes de la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI). Estos esfuerzos por generar políticas en torno a la discapacidad y personas indígenas fueron resumidos a un texto publicado por la Unidad de Estudio del FONADIS, que plantea como desafío de la institución el poseer un:

(...) compromiso profundo con los requerimientos de los pueblos indígenas enunciado en el instructivo Presidencial que implementa la iniciativa de Re-conocer el Pacto Social por la Multiculturalidad. Se constituye una oportunidad para la institucionalidad del Estado empoderarse de una visión amplia para la comprensión y creación de estrategias que tiendan a contextualizar programas, crear espacios de participación, profundizar conocimientos en torno a las culturas indígenas del país, y, por ende, sensibilizarse a esta nueva diversidad, la discapacidad de la población indígena. Para los pueblos indígenas se plantea la necesidad de generar las instancias de diálogos que permitan

discutir las problemáticas que tienen las personas que presentan discapacidad dentro de la población indígena, e imaginar e implementar desde la propia cultura, a nuevas instancias de participación en resguardo de la identidad y la cultura propia.” (Unidad de Estudios FONADIS, 2008)

El año 2008 marca precedente para las Comunidades Indígenas en nuestro país, ya que se aprueba la firma del Convenio N°169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que referido a la Seguridad Social y Salud expone en su artículo 25 lo siguiente:

1. Los gobiernos deberán velar por que se pongan a disposición de los pueblos interesados servicios de salud adecuados o proporcionar a dichos pueblos los medios que les permitan organizar y prestar tales servicios bajo su propia responsabilidad y control, a fin de que puedan gozar del máximo nivel posible de salud física y mental.

2. Los servicios de salud deberán organizarse, en la medida de lo posible, a nivel comunitario. Estos servicios deberán planearse y administrarse en cooperación con los pueblos interesados y tener en cuenta sus condiciones económicas, geográficas, sociales y culturales, así como sus métodos de prevención, prácticas curativas y medicamentos tradicionales.

3. El sistema de asistencia sanitaria deberá dar la preferencia a la formación y al empleo de personal sanitario de la comunidad local y centrarse en los cuidados primarios de salud, manteniendo al mismo tiempo estrechos vínculos con los demás niveles de asistencia sanitaria.

4. La prestación de tales servicios de salud deberá coordinarse con las demás medidas sociales, económicas y culturales que se tomen en el país. (Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo, 1989)

Al exponer lo anterior, es necesario analizar si estas declaraciones de intenciones se llevan a la práctica o no. Refiriéndonos al punto 1, en Chile durante la última década se han ido organizando las instituciones de salud estratégicamente para dar respuesta adecuada a los problemas de salud que presentan los pueblos indígenas, incluyéndolos como población prioritaria de atención, existiendo desde el año 1996 el Programa Especial de Salud de Pueblos Indígenas, que se articula con organizaciones indígenas reconocidas por CONADI y con los Servicios de Salud correspondientes. En este primer punto se señalan dos estrategias diferentes: la primera dando el servicio que los sujetos requieren, diversificando los dispositivos y prestaciones en Salud; la segunda comprendiendo un método democratizante como es facilitar los medios necesarios, permitiendo que estas comunidades organicen estos dispositivos bajo su control, y por ende bajo su comprensión de los procesos de salud/enfermedad en sinergia con los saberes occidentales en salud.

La opción que se ha adoptado es la primera, es decir, inyectando recursos a los dispositivos centrales para expandirse bajo modalidades de menor complejidad que sean cercanos a la comunidad en cuestión, funcionando bajo las perspectivas de Atención Comunitaria de la Reforma de Salud impulsada durante la segunda mitad de la década del 2000.

Esa forma de implementación y diversificación de las prestaciones en Salud es la que se adopta a lo largo y ancho del territorio nacional, no permitiendo que las poblaciones indígenas posean el poder ni la representatividad en el órgano central de Estado, escindiendo el desarrollo independiente de sus comunidades en materia de Salud. Situación reflejada en la no existencia de modelos conocidos respecto a la inclusión de estrategias occidentales de comprensión de la Salud a algún dispositivo propio de alguna Comunidad Indígena, sino que por cuestión jerárquica han sido los saberes Indígenas quienes se han adaptado a la organización de las instituciones sanitarias, recuperando cada día más espacios de acción, pero siempre bajo la categoría de Medicina Alternativa, Indígena o Ancestral, funcionando en eslabones subrogados a la Medicina Occidental tradicional. Situación que nos permite analizar el punto 2 de la

declaración, teniendo nuestro sistema de Salud la inclusión de estrategias comunitarias que buscan descentralizar las prestaciones y las instituciones que las ejecutan.

Dentro de la clasificación de dispositivos de salud definidos desde la promulgación de la ley de Autoridad Sanitaria N°19.937 encontramos los Hospitales Comunitarios de Salud Familiar, incluyendo dentro de sus estatutos centrales las características de Interculturalidad (IC), asumiéndose como un prestador de servicios sanitarios basados en la pertinencia cultural, complementándose las visiones médicas y ancestrales de cada condición de salud, trabajando a partir de alianzas de cooperación mutua.

Estas realidades se asemejan y diferencian con las presentes en países de Latinoamérica, situación posible de contrastar al exponer comprensiones y articulaciones de organismos referidos a Discapacidad y Pueblos Indígenas presentes en territorios vecinos.

En Bolivia, el eje Pueblos Indígenas aparece en el centro de las acciones de Estado teniendo como base el reconocimiento y el respeto por la interculturalidad reconociéndose en su Constitución Política como un Estado Plurinacional, aplicando este principio también en torno a las políticas públicas de Discapacidad. La organización y construcción de proyectos y programas en torno a esta población es depositada en el Viceministerio de Género y Asuntos Generacionales en conjunto con el Ministerio de Salud y Deportes, quienes impulsan la ley N° 1678, Ley de la Persona con Discapacidad. Acompañados por dos instancias, por un lado el Plan Nacional de Igualdad y Equiparación de oportunidades (PNIEO), y el Comité Nacional de la Persona con Discapacidad (CONALDEPIS). De acuerdo al Decreto Ley N°131.214 de diciembre de 1975, se expresa que las personas discapacitadas calificados por la Dirección de Calificación de la Caja Nacional de Salud, menores de 19 años *“cuentan con la atención médica en su totalidad, al pasar esta edad deben realizar un trámite para continuar con el beneficio”*.

A modo de evaluación en torno a qué se está haciendo en aquel país en materia de Discapacidad, el Estado de Bolivia expresa lo siguiente:

Pese a existir normas legales que garantizan el acceso al seguro de corto plazo de las personas con discapacidad, los avances que se han alcanzado son aún insuficientes, ya que los servicios no son especializados y no responden a las necesidades de atención que tienen muchas de las discapacidades. (Informe de Avance “CONVENCIÓN INTERAMERICANA CONTRA TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACIÓN CONTRA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD”, 2007)

Actualmente se está subsanando esta situación a través de Convenios de Cooperación Internacional, por ejemplo, con la Universidad Andrés Bello de Chile posibilitando la creación de carreras profesionales de Terapia Ocupacional y Fonoaudiología en Universidades Mayor de San Andrés de Bolivia. Se plantea así el desarrollo de servicios que respondan a los convenios y acuerdos adoptados por el Estado, contemplando estrategias de acción en Salud y Discapacidad ligadas a la Rehabilitación y Habilidadación Integral, con líneas de actuación basada en la RBC y la creación de centros especializados.

Se comprende entonces que la nación boliviana posee líneas programáticas y de comprensión de las realidades que incluyen y establecen la doble condición de Persona en situación de discapacidad e indigenismo, planteando un desarrollo incipiente en la creación del aparataje socio-sanitario que acoja las demandas y necesidades de esta población.

Argentina por su parte, ha tenido una evolución similar a la chilena, entablándose las discusiones en materia de pueblos indígenas a mediados de los 80's. Es en el año 1994 que en dicha república se establece una Reforma Constitucional que reconoce la “*preexistencia de población indígena y sus derechos específicos*”. Un año más tarde, crean el Programa de Salud de los Pueblos Indígenas, el cual no expresa acciones en torno a personas indígenas en situación de discapacidad, sino que se centra en la idea

general de fortalecer la Atención Primaria en Salud (APS), a partir de capacitación a agentes sanitarios indígenas. Se ratifica en aquel Estado el convenio N°169 de la OIT durante el año 2000.

El Estado trasandino basa sus políticas de rehabilitación Integral bajo la Ley N°22.431, política constitucional que desliga la responsabilidad del órgano central respecto a esta temática.

El Estado delegó los programas de rehabilitación, pero no ejerce el control de ellos en los aspectos técnicos y de calidad, por lo que los objetivos no apuntan a la integración y la independencia. En los años recientes, se ha vuelto más evidente el interés de los grupos de ONG's y privados por las remuneraciones que pueden obtenerse de ampararse en las leyes y reglamentaciones que rigen y que obligan a reconocer las intervenciones de rehabilitación por los sistemas prestacionales a los que pertenezcan las personas con discapacidad. En realidad, se ha regresado a las prácticas que se creían superadas: el uso de la imagen de las personas con discapacidad con fines económicos y de presión. (Fundación Par, 2006)

Tal como se expresa en la cita anterior, al no asumir el Estado trasandino la responsabilidad en la forma en que se implementan programas de rehabilitación, no se establece como un eje central un trabajo específico ligado a enfoques de IC ni RBC. No generando lazos entre las condiciones de Discapacidad e Indigenismo, quedando las acciones referidas a esta doble característica en manos de organizaciones no gubernamentales. Es así como se establece un camino atado a la separación de las acciones del Estado en materia de Rehabilitación. *“Antes de 1971, las instituciones públicas dedicadas a la rehabilitación constituían el 54%. Entre 1971-1990, 41,3% y en 1991, 23%. Al mismo tiempo las organizaciones privadas constituían el 60%.”* (Fundación Par, 2006)

Tal como ocurre en Chile, en Argentina las políticas ligadas a discapacidad han tenido que evolucionar a partir de convenios internacionales ratificados por ambas

naciones, que impulsan el desarrollo de servicios especializados de Rehabilitación por parte del Estado.

En materia de legislación del componente indígena se ratifica el convenio N° 169 en ambos territorios. En Argentina los grandes hitos son la promulgación de la Ley N°23.302 del año 1985 (que en el artículo N°1 plantea la protección de la Salud de los integrantes preservando las pautas culturales), y los derechos de los Pueblos Indígenas plasmados en la Constitución Nacional el año 1994.

En Chile, el gran hito transcurre el año 1993 con la promulgación y publicación de Ley Indígena N°19.253 que genera la creación de la CONADI. Desde el año 1998 se conmemora en Chile el Día Nacional de los Pueblos Indígenas, mismo día que en el año 2011 se le entrega al entonces Presidente de la Nación Sebastián Piñera las conclusiones de la mesa de diálogo convocada por el Ejecutivo con una gran solicitud: Una reforma para el reconocimiento Constitucional de los Pueblos Indígenas, situación que en el país vecino fue acogida hace ya más de una década.

Durante el año 2014 esta temática fue acogida por el Ejecutivo y establece un plan de trabajo a partir de diversas consultas indígenas realizadas en los territorios donde se concentra esta población, proceso de dos años de difícil diálogo debido a la radicalización de muchos de los grupos participantes de la consulta a partir del daño y abuso sistemático por parte del Estado de Chile y sus Fuerzas Armadas. Es en enero de 2016 que la Presidenta Michelle Bachelet firma los Proyectos de Ley que pretenden subsanar y facilitar el derecho y participación de los pueblos indígenas en la toma de decisiones país, buscando la creación del Ministerio de Pueblos indígenas, el Consejo Nacional y los Consejos Indígenas representativos de las 9 etnias reconocidas por la Constitución.

Es en el año 2010 que en Chile se promulga la Ley 20.422 que establece Normas sobre la Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y la eliminación de cualquier forma de discriminación fundada en su discapacidad.

Esta Ley resulta a partir de los diversos procesos en torno al tema discapacidad en Chile y el Mundo, transformándose en la contraparte legal de la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad. Si bien dentro de ella existen muchas variables positivas para los procesos inclusivos de la población en cuestión, para finalidad de esta investigación un cambio radical fue la transformación Institucional del FONADIS, evolucionando de ser un ente administrador de recursos a configurarse como un Servicio Público, llamándose desde entonces SENADIS. Carácter que recalca la importancia de otorgar mayor poder en el ámbito de decisiones de Estado a un sector importante de la comunidad país. Es así como se incluye a SENADIS al Ministerio de Desarrollo Social (MIDESOC), aumentando además los recursos de los cuales disponen, pudiendo desarrollar las estrategias que parecen pertinentes de implementar, diversificando además las modalidades de apoyo a las personas en situación de discapacidad a partir de implementos, ayudas técnicas, tecnologías asistivas, programas de rehabilitación, colocación laboral y acceso a educación. Todo esto a partir del deber del Estado para con los derechos de estos sujetos y la población en general.

Al realizar un análisis exhaustivo de esta Ley, es posible visualizar que no contempla el eje temático de la IC y el Indigenismo propiamente tal; sino que explicita la importancia de la participación de las personas en situación de discapacidad en el entorno cultural. Al expresarse de esta manera se establece a la cultura como un ámbito de desempeño de las personas, pero no como un eje articulador de las políticas y programas que se desarrollan en territorios, por ejemplo, con alto componente indígena. No incluyéndose estas temáticas en el órgano central (La Ley), que rige las acciones de todo un país respecto a Discapacidad.

Si bien las diversas legislaciones no contemplan realidades como estas, en el mismo quehacer de los equipos profesionales se van construyendo nuevas formas democratizantes y liberadoras de colectivos que históricamente han sido silenciados por la sociedad en general. Es así como investigadores e intelectuales generan nuevo conocimiento, especialmente en el campo de Terapia Ocupacional reflejándose tangiblemente por ejemplo en el libro Rehabilitación de Base Comunitaria: diálogos,

reflexiones y prácticas en Chile. Producto de intereses mancomunados entre teóricos como Alejandro Guajardo, Vicky Parraguez y Eladio Recabarren, y el SENADIS.

Cada año el número de proyectos y programas de RBC aumentan exponencialmente, referidos a obligaciones del Estado en descentralizar los procesos de salud y por ende los de Rehabilitación, además de responder a la premisa de la convención que destaca *“los servicios de salud se prestarán cerca de donde vivan las personas con discapacidad, con independencia de que vivan en ciudades grandes o en pueblos pequeños.”*(Organización de las Naciones Unidas, 2007)

Si bien las orientaciones metodológicas para el desarrollo de las estrategias de Rehabilitación en APS están basadas en conceptos y ejes propuestos por la ley 20.422, no se evidencia mayor incidencia de las realidades de pueblos originarios o indígenas. El único guiño en torno a esta temática está en el párrafo en donde expresa que el programa *“busca respetar todas las particularidades locales como son las diferentes etnias, poblaciones rurales y sus propios desarrollos, diferencias culturales, etc.; e incorporar el trabajo con las organizaciones sociales, ONG, sociedad civil y el intersector.”*(Subsecretaria de Redes Asistenciales, 2010)

Es así como se han ido configurando los diversos mecanismos de acción por parte de Organismos de Estado referido a la inclusión en las Políticas Públicas y Sociales del eje pueblos originarios y discapacidad, basándose en 3 líneas programáticas: Salud, Trabajo y Educación.

Al contrastar las realidades vividas por países de la región, nos encontramos con desafíos comunes que enfrentar, intentando diversificar las prestaciones y comprensiones en materia de discapacidad, pueblos indígenas y rehabilitación integral. Dándole cada Nación la importancia a la doble condición (persona indígena en situación de discapacidad), a partir de su historia-país, pero teniendo una base común ligada a las políticas globales que suscriben y ratifican.

Problematización

La evolución en torno a temáticas de Discapacidad en nuestro país se ha mantenido a un ritmo estándar respecto a la realidad latinoamericana, ya que al analizar los avances de la inclusión del eje discapacidad en leyes y políticas públicas ocurren en razón de tratados y convenciones internacionales, a los que adscriben las naciones sudamericanas, desarrollándose en períodos y procesos muy parecidos, diferenciándose en detalles a partir de la ejecución de políticas de salud al respecto según las realidades locales.

Al realizar el mismo ejercicio, pero con la temática indígena y pueblos originarios nuestro país se encuentra en fases de desarrollo incipiente cuando se compara con las realidades del territorio sudamericano, tal como se señala en el apartado de Antecedentes. Esto referido a que en el Chile contemporáneo es sólo durante la última década que se han realizado esfuerzos por responder a las necesidades y derechos de pueblos indígenas, que ocurren en base a la organización y solicitudes colectivas de la población en cuestión para con las autoridades representantes del Estado de Chile.

Valdés plantea la idea global de una doble dificultad: pertenecer a población indígena que además presenta alguna condición de discapacidad, afirmando que *“La población afroamericana, asiáticos e indígena nativa con discapacidad han sido identificados como las personas que menos acceso tienen al conjunto de apoyo social y a los servicios de salud pública”*. (Granados, Puwula, Berman, y Dowling, 2001; Wilson, 2005; Wilson & Senices, 2005)

A partir de esta doble condición de vulnerabilidad es más que necesario abarcar a esta población dentro de los marcos de legislación en políticas públicas y sociales referidas al bienestar del colectivo en cuestión. Históricamente estos dos polos de acción han sido excluidos del interés de Estado, y es durante la última década que en nuestro país comienza a ponerse a la par del estándar mundial al firmar y promulgar Convenios desarrollados por la OIT y la ONU.

Las políticas centralistas que se han promulgado durante los últimos 40 años, pocas veces identifican las necesidades locales y particulares de poblaciones y

comunidades concretas, no obteniendo los resultados esperados ni cumplimiento con los objetivos centrales de estos cambios estructurales propuestos para la sociedad-país, situación acogida en las bases de las nuevas reformas que pretenden descentralizar los dispositivos para así comprender y dar respuesta a necesidades particulares. Esto debido al constante trabajo de diversas agrupaciones y ONG's que desarrollan su labor en contextos que no son visualizados por las políticas de Estado.

En la actualidad y basado en nuevos modelos de gestión, se intenta diversificar las prestaciones y programas, mejorando el acceso de población anteriormente no atendida, aumentando también el número de programas y profesionales en torno al trabajo con población en situación de discapacidad a lo largo de todo el territorio. Multiplicando los focos de acción a partir de financiamiento estatal, delimitando áreas de intervención regidas por manuales y orientaciones técnico-metodológicas a partir de lo que el nivel central visualiza como problemática.

Disciplinas ligadas al mundo de las ciencias sociales plantean que para generar conocimientos es necesario comprender las realidades desde ellas mismas, afirmando que para constituir metodologías de acción debemos primero situarnos desde las realidades locales. Es a esto a lo que llaman conocimiento situado, concepción que es asumida también por Terapias Ocupacionales basadas en el orden social que se han diferenciado de la vieja escuela. Refiriéndonos a épocas en que el quehacer profesional se situaba en la institución biomédica y, por tanto, asumía realidades concretas y procesos basados en el cientificismo y la búsqueda de la tan vapuleada normalidad excluyendo las determinantes sociales de las problemáticas de la sociedad.

Las bases del desarrollo de la rehabilitación integral proponen que antes de llevarse a cabo cualquier acción debe realizarse un Diagnóstico Participativo que *“consiste en que todas las personas participen identificando sus problemas, ordenándolos de acuerdo al grado en que les afectan y se organicen a partir de ese momento, para buscar soluciones adecuadas a la realidad en que viven”* (MINSAL, 2009). Es así como se plantea una visión que al parecer no es regida por poderes centrales, sino que responde a las necesidades que la misma población reconoce, sin

embargo, en la realidad nunca se expresan protocolos que guíen los procesos, respondiendo en su mayoría a las competencias, intereses y filosofía de vida de los Profesionales Facilitadores de la dinámica de diagnóstico.

Cuando hablamos de población indígena es aún más probable que el fenómeno de categorización de necesidades se vea afectado por la visión de los facilitadores si es que no están inmersos en el cotidiano de la cultura en que se pretende intervenir. Es así como las historias de los pueblos originarios de Chile se van repitiendo, incluso en el ámbito de la Salud, configurándose muchas veces estos programas como una re-colonización a partir de saberes científico-sociales, que por más que intenten cubrir y entregar servicios de calidad a localidades y etnias apartadas, se transforma en un mecanismo de exclusión y abominación de la cosmovisión de aquellos pueblos, siguiendo la línea de no respetar los saberes ancestrales ni trabajar en conjunto, por ejemplo, a razón del interculturalismo

Las ideas expresadas anteriormente no quedan al margen cuando nos referimos a la labor de los/las Terapeutas Ocupacionales, ya que al trabajar desde las ocupaciones (como experiencias conformadoras y transformadoras de los sujetos), es primordial consensuar cualquier intervención según lo que es significativo para las personas. Pudiendo convertirse la Terapia Ocupacional en un mecanismo más de control, normalización y aniquilación de las culturas indígenas, en sentido de otorgar un servicio basado en supuestos académicos y personales, basados en la historia propia de cada profesional convertida en la categoría normal ideal.

Intentando no plasmar ánimos absolutistas, los Programas de RBC se han multiplicado y desarrollado en diversos lugares del país, pero aún no se cuenta con evidencia sustantiva de si estos han dado respuesta a las necesidades locales entrelazando saberes y no occidentalizando el eje Salud, logrando co-crear sistemas de alianza en que diversas cosmovisiones se complementen. Se presume que el éxito del desarrollo de estos programas ocurre a medida en que *“los equipos que ejecutan los proyectos poseen intereses y formación que les permite trabajar en el área Salud a partir de la Interculturalidad”* (FONADIS, Programa Orígenes, 2008). Tal como lo

plantean las reflexiones del informe final de Pueblos Originarios y Discapacidad en que se debería:

- Generar las instancias que permitan el logro de consensos sociales con las comunidades indígenas (mesas provinciales, instancias de participación ciudadana, seminarios,) tras fórmulas de trabajo colaborativo entre el sistema biomédico y el sistema médico indígena presente en el territorio.

- Visibilizar y otorgar plena legitimidad al ejercicio de la medicina indígena y sus redes de salud, y otorgarle el necesario estatus de acervo cultural y capital endógeno de cada territorio, en particular, y del país en general.

- Hacer del Programa de Salud Intercultural un rasgo constitutivo de la identidad y sello de los equipos locales de salud.

- Intercambiar experiencias y conocimientos entre los funcionarios y los agentes del sistema biomédico y del sistema médico indígena existente en el territorio, y uniformar criterios y prácticas de trabajo que permitan la complementariedad con los agentes de medicina indígena.

- Disponer de los recursos humanos, la capacitación con enfoque intercultural, las condiciones técnicas e infraestructura, y las correspondientes adecuaciones normativas y legales que permitan consolidar un Nuevo Modelo de Atención en Salud para la población indígena y, correspondientemente, un sistema de gestión en salud intercultural. (Unidad de Estudios FONADIS, 2008).

Se reconoce que han existido esfuerzos para generar que la ejecución de los programas sea acorde a la realidad local, sin embargo, en las orientaciones técnico-metodológicas del Programa RBC poco se alude a la necesidad de que el equipo se

configure e intervenga en dimensiones que permitan el diálogo y la construcción de un modelo de salud inclusivo.

Durante la última década se han problematizado temáticas de Discapacidad referidas a las nuevas leyes y Convenciones Internacionales, así como también las Legislaciones y exigencia de los Derechos de los Pueblos Indígenas, formando parte de las críticas y exigencias centrales de diversos sectores de una sociedad empoderada que intenta visibilizar y ser comprendida a partir de sus necesidades e inquietudes. Procesos catalizados por un despertar de la conciencia ciudadana fortalecido luego de las masivas manifestaciones en el antiguo continente, especialmente en España debido a la crisis financiera y de empleabilidad.

En Chile los movimientos abogan por la Educación Pública, la Protección del Medio Ambiente, la necesidad de una Asamblea Constituyente, entre otros. Situaciones que empujan a la ciudadanía empoderada a salir a las calles a reclamar por más equidad y justicia para todos, contemplando también a los Pueblos Originarios y las Personas en Situación de Discapacidad.

Como se enuncia anteriormente, existen dos tópicos centrales en esta investigación: Discapacidad y Pueblos Indígenas. El primero (discapacidad) teniendo una percepción general estereotipada hacia este colectivo que fomenta la sobreprotección y la discriminación positiva; el segundo (Pueblos Indígenas) enfrentándose día a día con la idiosincrasia del pueblo chileno generando diversos polos de opinión y comprensión de los derechos de las etnias. Debido a la multiplicidad de focos bajo los que se intenta comprender la historia de los pueblos prístinos del territorio, se les señala y homologa como una totalidad, cuando en el territorio existen múltiples culturas que intentan sobrevivir al desarrollo respaldado por el sistema estatal actual. Algunos de ellos organizados, otros que se extinguen o tajantemente extinguidos, otros luchando en conflictos armados, otros que por razones de diversa índole no reconocen sus raíces étnicas.

Bajo estos enunciados, es necesario caracterizar al Pueblo Rapa Nui a partir de su historia, poco conocida por el ciudadano común de nuestro país y el mundo. Es preciso

explicitar que se ahondará en los pasajes que permitan contextualizar la inmersión del Estado de Chile en la vida de los habitantes de la Isla y su anexión como dominio chileno Insular, ya que contando con una historia tan compleja en ningún caso haríamos justicia de mostrar su inigualable riqueza en esta pequeña investigación.

Durante el desarrollo de esta cultura son muchas las versiones que se cuentan de cómo fue habitado el territorio, debido a que el patrimonio histórico cultural ha sido transmitido vía tradición oral. Es por esto que, para expresar una historia consensuada, se tomará la reseña expuesta por la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena de Rapa Nui según tres etapas: el período precolombino, el de la colonización, y la situación actual de esta comunidad. Categorización que se expondrá más detalladamente en el marco teórico de esta investigación.

Es así como nos encontramos con dimensiones históricas muy complejas y diferentes entre sí, que permiten en parte bosquejar la situación actual de Rapa Nui. Realidad que hoy en día contempla también acciones como la solicitud del manejo y cuidado de los Parques Nacionales de la Isla (patrimonio ancestral) administrado bajo la Institucionalidad de la Corporación Nacional Forestal CONAF, y una Ley de Inmigración que regule el ingreso de turistas y residentes al territorio. Siendo ambas lideradas por un grupo de la comunidad autodenominado Parlamento Rapa Nui.

En términos de Discapacidad poco se conoce en la documentación existente de la historia de Rapa Nui (situación que ocurre al buscar información de diversos aspectos y formas más prístinas de este pueblo, debido a la pérdida del patrimonio cultural generación tras generación desde la colonización de Te Pito O Te Henua), encontrando sus primeros indicios conocidos con la llegada de la Lepra, distinguiéndose lo que podríamos llamar “Discapacidad de origen Físico”. Investigadores señalan que esta enfermedad ingresó a la isla el año 1889, presuntamente desde Tahití en Buques de la Armada de Chile (Tejeda, Álvaro. 1944). Situación que la Compañía Explotadora de Isla de Pascua (CEDIP) enfrenta encarcelando a las personas con este padecimiento en el Leprosario (manteniendo al resto de la comunidad bajo toque de queda en el sector de Hanga Roa), creándose cercano a él un cementerio que alberga a las personas que

mueren por sus consecuencias. Es en este lugar que las personas con signos de este cuadro clínico son encerradas lejos del resto de la comunidad, viviendo en edificaciones con ventanas a ras de piso que permitían la vista hacia el exterior a los sujetos secueledos (amputados de Extremidades Superiores e inferiores), al cuidado de misioneros y misioneras cristianos. El leprosario funcionó también como institución de castigo, al que eran enviados los que no obedecían las órdenes de los mandatarios de la CEDIP (Foerster y Montecino. Rapa Nui: La Lepra y sus derivados. 2011). En la actualidad el territorio que albergaba el leprosario se convirtió en la Aldea Educativa Rapa Nui, conservando parte de la infraestructura de la antigua cárcel, siendo hoy en día el Leprosario salas de taller de confección y expresión del Arte local.

Las personas secueledas de Lepra son las primeras que figuran en registros formales como población que podría catalogarse con “discapacidad”, no existiendo nuevas experiencias de grupo de personas en situación de discapacidad hasta los últimos 10 años, en que la población en cuestión comienza a organizarse durante el año 2005 bajo el liderazgo de una persona usuaria de silla de ruedas creando el “Ka aha ra ia” (“Que le vamos a hacer”, en castellano), que alberga a personas que residen en Rapa Nui que se reconocen con discapacidad, buscando espacios de encuentro y desarrollo de iniciativas que permitan generar ingresos para apoyarse mutuamente. Desde este mismo grupo tras algunos años de permanecer juntos se desprende otra organización, que posee un objetivo diferente: generar un espacio que otorgue servicios de Rehabilitación a niños, niñas y jóvenes de la Isla, bajo el nombre Fundación “Piri Nui”. Por último se conforma la agrupación “Mata Koiro”, con objetivos de crear espacios en que las personas en situación de discapacidad puedan acceder al patrimonio cultural a través de oficios ligados al arte y el apoyo a población con ciertos diagnósticos como lo son en la actualidad los usuarios de peritoneo diálisis de Rapa Nui.

Es a partir de la presión a las autoridades locales que la comunidad organizada en agrupaciones de discapacidad y la participación de referentes de la Etnia en el encuentro “Discapacidad y Pueblos originarios: un desafío pendiente” organizado por la ONU (2013), que personas representantes del SENADIS realizan una visita al territorio

insular, reconociendo in situ la necesidad de estas personas de contar con espacios y profesionales que den respuesta a procesos de inclusión y acceso a servicios especializados de rehabilitación cercanos a la comunidad, ya que las personas deben viajar a Santiago para recibir cualquier prestación sanitaria del área.

A partir de un diagnóstico participativo comandado por el SENADIS central, se plantea la firma de dos Convenios: el primero como Rehabilitación Integral con estrategia RBC (firmado con el Servicio de Salud Metropolitano Oriente teniendo como ejecutor al Hospital Hanga Roa) contando con profesionales del área de Fonoaudiología, Kinesiología y Terapia Ocupacional; y el segundo con la creación de la Casa de la Inclusión Rapa Nui (Firmado con la Gobernación Provincial de IPC) buscando un espacio comunitario de encuentro para las personas en situación de discapacidad, entrando ambos convenios en vigencia en Septiembre del año 2013.

El investigador justifica esta investigación debido a que actualmente se desempeña como Terapeuta Ocupacional a cargo de la implementación del Programa de Rehabilitación con Base Comunitaria del SENADIS en el Hospital Hanga Roa (HHR) de Rapa Nui en que, si bien las bases metodológicas suponen una forma de actuar, es la puesta en marcha del mismo en que se enfrenta el desafío de intentar comprender la realidad local para implementar el programa de la mejor forma posible.

Existen dimensiones muy extremas en el contexto que se ejecuta el programa, ya que se diferencia de los demás escenarios en que se ha experimentado la RBC a partir del contexto geográfico único, una cultura teñida por historia cruenta y deprivación, la lucha por conservar la identidad étnica en contraposición de la occidentalización de la vida cotidiana, la lejanía con otras comunidades y el difícil acceso a bienes y servicios, comprendiendo por supuesto también el acceso a rehabilitación integral.

Es difícil intentar encontrar una fórmula exacta que garantice el éxito de la implementación de muchos de los programas referidos a la RBC desde el punto de vista de satisfacción de la comunidad para con él, debido a que los contextos en que se desarrolla son muy diversos, además de depender de la institucionalidad del ejecutor del convenio asignado al programa y sus ejes de acción. Sin embargo, a partir de la

historicidad del estereotipo Persona Indígena es necesario investigar acerca de las estrategias más coherentes que permitan obtener un producto que armonice con la cosmovisión local, además de ser pertinente desde la comprensión los procesos de salud/enfermedad que posean los sujetos que participan de los programas.

Establecer acciones que respeten a las personas indígenas, se base en las políticas y convenios actuales, además de contemplar la diversidad de cada sujeto, apuntaría a que estos programas ganen un sustento comunitario real tal como lo establece la estrategia RBC y las guías propuestas en posición conjunta por la OIT, UNESCO y OMS, separadas en componentes de Salud, Educación, Subsistencia, Social y Fortalecimiento. Siendo congruente también con el poder y la participación que se le da a la comunidad, empoderándola y haciéndola responsable también por sus procesos de Salud.

Dicho esto, es necesario declarar la magnitud de impacto y relevancia que pudiese tener para la disciplina Terapia Ocupacional. Para presentar esto el investigador considera crucial expresar que comprenderá el quehacer de estos profesionales dentro de las ciencias sociales, diferenciándose de las visiones y enfoques reduccionistas de la disciplina. Al decir esto se clasifica a la TO lejos de las comprensiones epistemológicas ligadas al positivismo, el enfoque biomédico y la comprensión lineal causa-efecto de las problemáticas. Si somos capaces de diferenciarnos de tal realidad, es necesario establecer desde donde nos situamos para intervenir con los sujetos sociales. Es aquí donde nos sumamos a comprender realidades y no “la realidad”, a partir de paradigmas interpretativos que refieren al concepto realidad como construcción social.

Es así como se comprende a la ocupación en forma de acción, es decir, que se propone que a medida del ocuparse se configuran los sujetos. Enunciando entonces que la ocupación no está fuera del sujeto, sino que en medida en que nos “ocupamos” (la experiencia) nos conformamos como personas. Teniendo también presente que se trabajará desde un enfoque psicosocial, o más bien cercano a lo social-construccionista, siendo de total relevancia desarrollar una investigación que tenga como eje principal a los contenidos de discursos que emergen de sujetos que tienen la experiencia que los delimita a posiciones de habla diversas en torno a una misma temática, generándose

configuraciones heterogéneas de realidad que permiten identificar procesos sociales en torno a las visiones existentes en los sujetos de investigación, de los cuales se intentará extraer particularidades que aporten al desarrollo de programas de RBC basados en las realidades de Personas Indígenas en situación de discapacidad.

Comprendiendo el concepto de ocupación, surge uno de los conceptos a descubrir de esta investigación: la participación ciudadana. Tal como se expresa anteriormente, los sujetos nos conformamos según las diversas esferas contextuales en las que intervenimos. Es decir, de las actividades, tareas y ocupaciones que forman parte de nuestra cotidianidad. Situación que muchas veces se encuentra limitada por características culturales, la geografía, las políticas públicas, el modelo económico imperante en el Estado, las condiciones de salud, entre otros.

Cuando nos referimos a participación no sólo lo hacemos pensando en que las personas se ocupen, sino que basándonos en el ejercicio de sus derechos y deberes en la sociedad. Teniendo participación en la vida política, la toma de decisiones, el derecho a la opinión y a la manifestación de ellas en el Estado democrático del que las personas somos pilar. Es en este sentido que el apellido Ciudadano, da cuenta del involucramiento activo de la vida en comunidad, en búsqueda de la justicia social para todos y todas.

Es relevante realizar una investigación como ésta para el campo disciplinario de la TO ya que en la ejecución de estos programas estos profesionales forman parte importante, o son de frente los encargados del diseño y gestión del aparataje institucional y flujos de acción que se ofrecerá como servicio a la comunidad. Esto debido a que dentro del recurso humano que se aprueba para estos programas en Chile los TO son indispensables dentro de la dupla de Rehabilitación junto a un profesional de Kinesiología. Cabe mencionar que son pocos los Centros Comunitarios de Rehabilitación o Salas de RBC que cuentan con el servicio de otros profesionales como Fonoaudiólogos/as ya que en la historia de dar cobertura a la mayor cantidad de población posible y en función del presupuesto con el que se contaba se concluyó que tanto Kinesiólogos como Terapeutas Ocupacionales son, como se menciona anteriormente, indispensables en la facilitación de herramientas en Rehabilitación.

Al ser Chile un país con alto grado de dispersión poblacional en cuanto a territorio, se hace necesario también diseñar instrumentos que permitan incorporarse a la realidad local y ser pertinentes para con las necesidades y cosmovisiones de la comunidad. Proponiendo además diversos enfoques de acción basados en la diversidad de cómo cada equipo de trabajo dispone su saber a otros (lo cual remite también a la formación de cada uno de los profesionales), contemplando también si existen las competencias necesarias para llevar a cabo programas con base IC, alejándose de actos subordinantes y actitudes colonialistas que podrían afectar el desarrollo de políticas públicas y sociales basadas en el respeto de los derechos de todas las comunidades.

Es necesario explicitar que cuando nos referimos a discapacidad nos estamos posicionando desde el modelo social del fenómeno, es decir, desde un modelo explicativo que remarca a las características del contexto y la sociedad como los responsables de las situaciones discapacitantes a los que se ven enfrentadas las personas con necesidades de apoyo. Debido a que parte del objetivo principal de la exploración es describir lo que las mismas personas comprenden por Discapacidad, denominaremos al grupo de estudio como personas con necesidades de apoyo para así no interferir ni limitar desde la estructura de la investigación a la generación del colectivo de estudio. Que será definido por los mismos sujetos según a quienes consideran personas en situación de discapacidad (desarrollado en marco teórico y metodológico).

Si bien a partir de esta investigación se espera generar saberes concretos en torno a la temática abordada, la finalidad principal es aportar en la importancia que tiene la estructura social, los roles, el acceso a bienes y servicios, la organización política-social, y la doble característica de persona indígena en situación de discapacidad en el desarrollo de Programas de RBC. Intentando cambiar la visión marginalizadora de las problemáticas que tienen los organismos estatales centrales y generar visiones e instancias de transformación de sociedades a partir de la comprensión de las realidades subjetivas de cada localidad, en pro de construir legislaciones diferenciadas según las necesidades que expresa cada comunidad, con el propósito de construir un mundo inclusivo del cual todos y todas seamos parte.

Es de estas inquietudes, además de la falta de información e investigaciones en torno a la discapacidad en Rapa Nui que nace la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los significados que le otorga un grupo de personas residentes de Rapa Nui con necesidades de apoyo a la experiencia de discapacidad y participación ciudadana?

Objetivo General:

Analizar los significados que le otorga un grupo de personas residentes de Rapa Nui con necesidades de apoyo a la experiencia de discapacidad y participación ciudadana

Objetivos Específicos:

- a. Describir los significados de la experiencia de salud y bienestar desde la cosmovisión de personas con necesidades de apoyo residentes de Rapa Nui.
- b. Describir los significados de la experiencia de enfermedad y discapacidad desde la cosmovisión de personas con necesidades de apoyo residentes de Rapa Nui.
- c. Identificar los ámbitos de participación ciudadana de las personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui.
- d. Describir los obstáculos y facilitadores para la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui

Marco Teórico

Es imprescindible definir la postura teórica y las bases argumentales/descriptivas de los conceptos que en esta investigación se configurarán como ejes centrales: Historia de Rapa Nui, Políticas Públicas y Sociales como respuesta a poblaciones vulnerables, Indigenismo y Etnia, Salud/Bienestar, Discapacidad, Participación ciudadana, Interculturalidad, Rehabilitación basada en la Comunidad y Rehabilitación Integral, Políticas Públicas y Sociales en el campo de la discapacidad. Es importante mencionar que el orden de aparición de cómo se entenderá cada eje no es a partir de su importancia, sino que se organiza para que se articulen entre sí y construyan a su vez las categorías de análisis bajo la cuales se llevará a cabo la investigación.

A: RESEÑA SOCIO-HISTÓRICA DE RAPA NUI

Antes de exponer la discusión de los conceptos, es necesario que el lector tenga un acercamiento general respecto a la historia de Rapa Nui a partir de los tres períodos señalados por la CONADI.

Se ha acordado que el nacimiento del Pueblo Rapa Nui se ocurre durante el siglo V d.C. con la llegada a Isla de Pascua de habitantes de la polinesia. Esta excursión se explica en su mitología y tradición oral con la llegada de Hotu Matu'a y su tripulación. Comunidad que desarrolló singulares sistemas de creencias y las conocidas construcciones en piedra volcánica conocidas internacionalmente.

La unidad social básica, es el hua'ai o familia extensa, compuesta de tres generaciones como mínimo, y cuya descendencia es patrilineal. Su lengua es el Vananga Rapa Nui, y su escritura ceremonial, Rongo Rongo, pertenecen a la familia polinésica.

Los primeros acercamientos al mundo externo ocurren en 1722, con la llegada del navegante holandés Jacob Roggeveen, siendo posteriormente visitada recurrentemente por balleneros por abastecimiento y comercio. Convirtiéndose el

pueblo Rapa Nui en *“víctima de incursiones esclavistas por comerciantes europeos que capturaron gran parte de la población Rapa Nui que era vendida en el Perú.”*

Durante 1862 ocurre la primera expedición de evangelización a la isla, hecho impulsado por estrategias del aquel entonces gobierno francés. Llegando dos años más tarde Eugenio Eyraud, quien *“traduce el catecismo a la lengua nativa e inicia la instrucción de algunos isleños”*. Durante los próximos 20 años se da inicio a la masiva explotación ganadera por parte del marino francés Jean Baptiste Dutrou Bornier adueñándose de terrenos de los propios Rapa Nui. *“En 1888 Isla de Pascua es incorporada a la soberanía de Chile, en virtud de un Acuerdo de Voluntades entre el Estado y los jefes Rapa Nui. Este acuerdo establecía la sesión de soberanía de la Isla a favor del Estado chileno, comprometiéndose éste a entregar educación y desarrollo a los isleños, quienes mantenían sus derechos de propiedad sobre la tierra”*. Reconocimiento que hoy da pie a la exigencia de los derechos del pueblo Rapa Nui en temas de Bienes Nacionales y el Estatuto Especial.

En 1891 a partir de revoluciones de los lugareños ocurre el abandono por parte del Estado Chileno, dando paso desde 1895 al manejo del territorio por el estanciero francés Enrique Merlet y posteriormente a la Compañía Británica Williamson Balfour. Desentendiéndose el Estado de Chile de los acuerdos firmados con anterioridad, cediendo el poder completo a estos privados.

Desde 1917 es la Armada de Chile quien tiene el poder soberano sobre el territorio, bajo la ley 3.220, en donde se dictan nuevos decretos que *“prohíbe a los Rapa Nui abandonar la isla, obligatoriedad de asistir a la escuela recién construida, entre otras medidas. En 1929 por medio del decreto N° 946, la oficina de Bienes Nacionales procede a inscribir en el conservador de Bienes Raíces de Valparaíso la propiedad Fiscal de Isla de Pascua. El desconocimiento de los procedimientos legales por parte de la población Rapa Nui, no permitió la realización de reclamos y reivindicación territorial”*. Nombrándose en 1935 a la Isla de Pascua como Parque Nacional. Poniéndose en diciembre de 1953 pone término a la Compañía Explotadora de Isla de Pascua. Época desde la cual se ha multiplicado la presencia

del Estado de Chile y su aparataje estructural a fin de subsanar el daño histórico para con la comunidad Rapa Nui, contando con oficinas del Ministerio de Justicia, Obras Públicas, Bienes Nacionales, Carabineros, Banco del Estado, SERNATUR, etc.

Desde entonces cada año se van sumando nuevas iniciativas y programas gubernamentales, como la Ley Indígena 19.253 (del año 1993), que representa *“el marco legal más importante en la relación del Estado y el Pueblo Rapa Nui”*, destacando la devolución territorial de las posesiones Rapa Nui en un 50% (1.500 hectáreas). (Reseña Histórica Pueblo Rapa Nui. CONADI. MIDESOC).

B. POLÍTICAS PÚBLICAS Y SOCIALES COMO RESPUESTA A POBLACIONES VULNERABLES

Comenzaremos entonces por el eje que de algún modo comprende bajo su alero a todos los demás (en términos de organización de Estado), nos referimos a las Políticas Públicas y las Políticas Sociales. Se comprenderán las primeras desde la perspectiva de las Ciencias Sociales como lo hace Estanislao de Kostka Fernández:

La noción de políticas públicas (siguiendo a Jean-Claude Thoenig), hace referencia a la disciplina que tiene por objeto de estudio “la acción de las autoridades públicas en el seno de la sociedad. ¿Qué producen quienes nos gobiernan? ¿Para lograr qué resultados? ¿A través de qué medios?”...

Se trata de una disciplina cuyo objetivo es elaborar información que sea de utilidad al proceso de adopción de decisiones u que esta pueda ser utilizada para resolver problemas en circunstancias políticas concretas. (Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. 2009)

Las Políticas Públicas (PP) rigen bajo un orden general, según el cual las autoridades de un Estado generan campos de actuación en la sociedad para perseguir los

ideales y objetivos propuestos. Es por esto que en el apartado anterior se expresa: ¿para lograr qué resultados?; pregunta que al hacerla propia genera al menos un debate importante de puntos de vista. Sabemos al menos que se perseguirán los objetivos bajo los límites de la constitución y las leyes de un territorio, convirtiéndose las PP en su traducción.

Definido el concepto PP debemos develar qué se entenderá por Políticas Sociales (PS), las cuales se definen como:

Formas de intervención a nivel macro y que parte del Estado en función de lograr algún tipo de justicia dentro de la sociedad concordante al modelo de desarrollo definido por el mismo Estado constituyendo un cuerpo sólido de directrices, criterios y programas diseñados para lograr explícitamente objetivos compartidos; relacionados con la provisión de bienes y servicios de interés social en ámbitos diversos como: superación de la pobreza, desigualdad social, educación, salud, las familias, jóvenes, discapacitados, grupos vulnerables, etc. Además de servir como mecanismo de producción, asistencia y cohesión social, brinda herramientas fundamentales para el mantenimiento de la paz social y el mejoramiento de la equidad y la justicia social; a partir de medios organizativos indispensables para el reconocimiento y ejercicio de sus derechos sociales de la población. (Bustos, Eva. Ramos, Karen. Minatitlán 2012)

Las PS apuntan entonces a lograr Justicia frente a las desigualdades o problemáticas que el mismo Sistema asumido por un Estado genera, es decir, un reparo frente a los productos del organismo central. De esta manera se parcializan los ámbitos de acción del mismo, ya que categoriza y reduce los problemas de un sistema contaminado en sus bases, a la marginalización y atomización de sectores sociales, creando programas y convenios en torno a estos con el fin de sujetar al sistema central a

los grupos que no logran subsistir a las condiciones dadas, categorizándolos bajo concepto de Vulnerabilidad. Situaremos a este concepto como *“proceso multidimensional que confluye en el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido, lesionado dañado ante cambios o permanencias de situaciones externas y/o internas”* (Busso, 2001). Percibiéndose como una característica inherente a sus condiciones y a la mayor probabilidad de ser sujetos vulnerados en sus derechos, diversidad cultural y procesos de vida a causa de la estructura sistémica adoptada en una sociedad determinada.

C. INDIGENISMO Y ETNIA

Uno de los grupos objetivo de estas PS y considerado por consiguiente como vulnerable se categoriza como Población Indígena, categoría derivada de la palabra indio enmarcada en la siguiente definición:

Todo aquello que es relativo a una población originaria del territorio que habita, cuyo establecimiento en el mismo precede al de otros pueblos o cuya presencia es lo suficientemente prolongada y estable como para tenerla por oriunda (es decir, originario de un lugar). (Real Academia de la Lengua Española, 2001).

Se entiende entonces por Persona Indígena a sujetos que pertenecen a esa población. El problema de asumir esta definición conceptual es que carece de cualquier referencia que indique la complejidad y riqueza cultural de cada una de estas poblaciones, anunciando por Indígena a la totalidad de comunidades que calzan con los criterios propuestos obviando también las condicionantes contextuales históricas que a su vez diferencian el indigenismo latinoamericano del norteamericano, del africano, entre otros. Siendo necesario construir categorías analíticas queden cuenta de las diversidades de estos colectivos y sus principales banderas de lucha.

Es importante exponer que estas poblaciones han tenido que adaptarse recurrentemente a nuevas condiciones para poder participar de los sistemas asumidos por el estado-nación y asegurar su sobrevivencia, conservando a su vez particularidades que los diferencian de la población global situándolos bajo el concepto de Etnias, que se comprenderá como:

Colectividades que existen dentro de una sociedad mayor y que se consideran o identifican a sí mismas como una comunidad distinguible frente al conjunto social, o que son identificadas y consideradas como diferenciadas por otras colectividades o por el resto de la sociedad precisamente por compartir a su interior tales características culturales. (Lloréis, A; 2002: 660).

Este concepto posee un trasfondo histórico que obedece al cambio de paradigma de las ciencias sociales al evolucionar del concepto Raza a Etnia, comprendiéndose como una significación que no se cierra solamente a las características físicas, tal como se planteaba en tiempos anteriores.

Ahora bien, nuevas corrientes críticas del indigenismo en Latinoamérica proponen al Indigenismo como una clasificación según el pensamiento y organización del aparato ideológico del Estado-nación, es decir, “una interrogación de la Indianidad por parte de los no indios en función de preocupaciones y finalidades propias de estos últimos” (Favre, 1976:72). Manteniendo la relación jerárquica de un ciudadano común sobre el ciudadano indígena, o como diría Marie Chantal “destinado a reproducir la situación colonial interna de los pueblos indios y su condición de minorías sociológicas” (Barre, 1982:1).

Nos referiremos entonces al aludir al concepto indígena o indigenismo a personas que viven los procesos de colonización, ya sea en sus inicios o bajo las nuevas formas de alienación por parte de las sociedades actuales bajo la condición de pertenecer a alguna de las Etnias del territorio en cuestión, en este caso Chile, aludiendo también a las

revoluciones indigenistas que han generado los acuerdos y convenios que resguardan los derechos de estas personas en Latinoamérica hoy en día.

D. INTERCULTURALIDAD

Al ser nuestro país un Estado que reconoce a 9 diferentes etnias (entre ellas los Aymara, Quechua, Atacameños, Kolla, Diaguita, Rapa Nui, Mapuche, Yagán y Kawésqar (Barrientos, Fresia.2005)), se ha puesto en juego un concepto que señala la existencia de diversas culturas conviviendo y relacionándose en un mismo tiempo y espacio, aludiéndose a este fenómeno como Interculturalidad. Término que últimamente ha ganado espacio en la programación y desarrollo de las acciones sanitarias en Chile, concepto asumido como eje central de discusiones en ámbitos academicistas dentro de la Antropología Cultural y las disciplinas Sociales en general, intentando establecer dinámicas de convivencia entre diversas realidades culturales. Se comprenderá el concepto Interculturalidad como:

Reconocimiento y respeto de la diversidad social, con acciones sobre la dignidad y derechos de las personas y colectivos sociales, para que éstos se constituyan en factores sustanciales de sociedades integradas, democráticas y estables... una búsqueda expresa de superación de prejuicios, del racismo, de las desigualdades y las asimetrías que caracterizan al país, bajo condiciones de respeto, igualdad y desarrollo de espacios comunes. (Poats, 2010).

Se plantea entonces que la Interculturalidad es un concepto y a la vez un objetivo al cual la sociedad completa debería apuntar, intentando siempre buscar la co-existencia de comunidades a partir de sus diversos saberes. Analizando en paralelo el concepto de interculturalidad e indigenismo, nos encontramos con varias similitudes, siendo necesario comprender que ambos requieren de una contextualización con enfoques basados en la justicia social, que se alcanzaría sólo cuando se problematiza la relación

histórica de alienación de la población indígena y las llamadas minorías, por parte de la sociedad contemporánea.

Encontramos así diversos ámbitos de análisis del concepto, centrándonos en esta investigación en las dimensiones de Interculturalidad como forma de Relación Social, y la interculturalidad como base de la Intervención Social con comunidades indígenas.

Al plantear el concepto como relación social refiere al objetivo central de la Interculturalidad como especie de un “deber ser” en las sociedades contemporáneas. Si asumimos que en base a la experiencia es que nos configuramos como sujetos, la interculturalidad es entendida como *“proceso de negociación social que, constatando la existencia de relaciones de poder busca construir relaciones dialógicas y justas entre los actores sociales pertenecientes a universos culturales diferentes, sobre la base del reconocimiento y la convivencia con la diversidad”* (Fernández, F. 2008). Entendiéndose como acto precursor de la superación de las relaciones de poder que gobiernan históricamente la estructura del lazo entre comunidades, permitiendo así vincularse horizontalmente en una sociedad globalizada, entendiendo la interculturalidad según esta misma autora como “acto de interpelación y descolonización del otro”.

La dimensión del concepto como Intervención Social la comprenderemos bajo el análisis realizado por Ruby León Díaz, en que dispone el trabajo social intercultural bajo tres dimensiones: Lo Conceptual, refiriéndose a la acción profesional según el elemento cultural, el discursivo y las relaciones de poder; lo Metodológico, que guía los objetivos de la intervención y que citando a lo propuesto por Belén Lorente implica la descentración del sí mismo cultural (todas las culturas tienen igual valor), la penetración en el Sistema del otro (informarse acerca de la realidad cultural de otro) y la negociación/mediación (el otro como interlocutor válido. Relación dialógica); y por último la dimensión Ética (basada en la conciencia moral de los valores propios y de otros, la libertad de la acción profesional, la responsabilidad de la misma y la intencionalidad) (León, Ruby. 2007).

E. SALUD Y BIENESTAR

Al igual que la mayoría de los conceptos revisados, la categoría Salud está en constante evolución, enriqueciéndose al reconocer su importancia y diferencia según contextos históricos que la determinan. Cuando en esta investigación se esboce la noción de Salud se plantea desde la OMS, enfocado en los Pueblos Indígenas y por supuesto la Interculturalidad, comprendiéndose como:

Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Esta definición va más allá del paradigma biomédico occidental tradicional, que trata el cuerpo, la mente y la sociedad como entidades distintas, y refleja un concepto más holístico de la salud. Los pueblos indígenas tienen un concepto similar de la salud, pues el bienestar es la armonía entre los individuos, las comunidades y el universo.

Los sistemas curativos tradicionales y la atención biomédica occidental coexisten en todas las regiones del mundo, pero los sistemas tradicionales tienen una función particularmente vital en las estrategias curativas de los pueblos indígenas. Según las estimaciones de la OMS, al menos un 80% de la población de los países en desarrollo utiliza los sistemas curativos tradicionales como principal fuente de atención sanitaria. (Foro Permanente de las Naciones Unidas para las Cuestiones Indígenas)

Como se mencionó anteriormente según los nuevos modelos de atención en Salud, la interculturalidad se ha introducido en los ejes centrales del trabajo en las políticas de sectorización de los dispositivos de Salud, tal como se plantea en el convenio 169 de la OIT. Coexistiendo los saberes occidentales y los tradicionales, desarrollados con mayor ímpetu en localidades con alta población étnica en Centros de Salud Familiar Interculturales (CESFAM), como es el caso de muchas de estas

instituciones en la región de la Araucanía, sectores lejanos al perímetro central de la Región Metropolitana como es la Comuna La Pintana, el Hospital Hanga Roa en Rapa Nui, entre otros.

Se plantea además en esta definición una similitud con la concepción de Salud que pudiesen tener los Pueblos Indígenas, aludiendo especialmente al bienestar como un estado de armonía entre los sujetos, las comunidades y el universo.

Para efectos de esta investigación, al referirnos a Salud lo haremos bajo la categoría Bienestar, que no se cierra a la dimensión biomédica del concepto y permite así ser comprendido bajo las diversas cosmovisiones según las subjetividades de la población en cuestión.

F. DISCAPACIDAD

Otro de los ejes centrales que se articula con Bienestar se construye a partir de la categoría Discapacidad, la cual comprenderemos según el Modelo Social surgido de planteamientos marxistas;

...por ello se alude repetidamente a una clase social oprimida, y se buscan las conexiones con otros planteamientos similares... revisionismo histórico con la introducción del concepto de discapacidad en las prácticas marxistas, feministas, étnicas, culturales, post-colonialistas y postmodernas (Davis, 1997b). Los modelos derivados de ese tipo de estudios son los que pretenden servir para comprender la discapacidad, ‘la relación entre el cuerpo y el poder (Verdugo, Miguel. 2003).

Al entender las Discapacidades como resultado de relaciones de poder se traduce en su origen a características situacionales, erigidas desde los contextos, temporalidades, significancias de participación ciudadana, limitando por ende el Bienestar Subjetivo; diferenciándose por ejemplo, de modelos bio-psicosociales existentes en las bases de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la

Discapacidad y de la Salud (CIF) y configuraciones constructivistas que plantean la discapacidad como alteración biológica o en torno a limitaciones en la realización y participación en actividades. Modelos lejanos a la interpretación de la misma (Discapacidad) como un:

Fenómeno social, resultado de unos condicionantes sobre la convivencia cotidiana de las personas con discapacidad que conllevan obstáculos, marginalización y exclusión; hablan de una sociedad “discapacitadora” que no atiende a las verdaderas necesidades de las personas con discapacidad, que promueve medidas sin tomarles en consideración y que echa todo el peso de la “culpa” sobre los hombros de la persona discapacitada: es ella la que tiene el problema, es ella la que debe asumirlo, es ella la que debe esforzarse, es ella la que debe adaptarse; y también es ella la última en ser escuchada. (Ferreira, Miguel. 2007)

Al proponer esta investigación el objetivo principal es caracterizar el concepto Discapacidad y conocer las dimensiones que este pudiese tener en la vida cotidiana de las personas que residen en Rapa Nui. Al hablar de Discapacidad como se hizo referencia anteriormente, se asume la categoría y sus respectivas problematizaciones según saberes occidentales de diversas corrientes, desconociendo las extensiones del fenómeno en la Etnia en cuestión, no existiendo material que refiera a la temática. Pudiendo no ser aplicable esta categoría en el contexto Insular, o más bien dicho, obedecer a configuraciones muy diferentes a las que conocemos. Por lo cual denominaremos al colectivo como personas con necesidades de apoyo (tal como lo define Agustina Palacios), entendiendo que pueden ser variadas, acordes a los contextos y situaciones específicas de cada sujeto.

G. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Al asumir el análisis del concepto de situación de discapacidad desde el Modelo Social, se entenderá como resultado de relaciones que obstaculizan la Participación Social de los sujetos, acto posible a través del ejercicio pleno de Ciudadanía. Según los cambios sistemáticos y la comprensión de este último concepto según corrientes liberales, comunitarias, multiculturalistas y feministas, Serrano problematiza la ciudadanía basada en:

- a) un concepto de justicia referido a la inalienable igualdad de los derechos de las personas, asociados a una estructura normativa e institucional que garantiza esas normas de justicia e igualdad de derechos;
- b) la necesidad de incorporar aspectos culturales y comunitarios en la visión de la ciudadanía y de considerar a quienes son diferentes en el contexto de una creciente sensibilidad multicultural,
- c) la re-elaboración de los conceptos de espacio público y de cultura política y ciudadana, entendidos como los espacios en los que se construye y tiene lugar la ciudadanía. (Serrano, Claudia. 1998)

Criterios básicos que permiten la participación social de los sujetos en sus comunidades a partir del ejercicio de sus derechos y deberes, el sentido de pertenencia a realidades sociales diversas, y la apropiación de esferas donde se organiza y construye la ciudadanía como tal. Explicándose las situaciones de discapacidad, según el modelo social, a partir de los obstáculos o limitantes que truncan el desarrollo y participación del sujeto como ciudadano.

Debemos explicitar también el artículo 12 de Igual reconocimiento como persona ante la ley, de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. En la cual se garantiza y reafirma el derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica en igual condición del resto de los ciudadanos. Debiendo también

el Estado adoptar las *“medidas pertinentes para proporcionar acceso a las personas con discapacidad al apoyo que puedan necesitar en el ejercicio de su capacidad jurídica”*.

Para esta investigación es relevante utilizar este concepto en sentido de las dificultades que enfrentan por una parte la comunidad indígena en Chile y el mundo, y por la otra las personas en situación de discapacidad. Comprendiéndolas como colectivos vulnerados por una sociedad globalizada normalizadora.

H. REHABILITACION DE BASE COMUNITARIA Y REHABILITACIÓN INTEGRAL

A razón de circunstancias como las mencionadas anteriormente es que en diversos territorios vulnerados históricamente como Latinoamérica, África y el Tercer Mundo en general, nacen estrategias que buscan precisamente superar y derribar los obstáculos que no permiten la participación plena de personas a causa de condiciones médicas, étnicas, políticas e ideológicas, entre otros. Pudiendo nominar por ejemplo a la Rehabilitación Basada en la Comunidad, entendida como:

Estrategia de desarrollo comunitario para la rehabilitación, equiparación de oportunidades e integración social de todas las personas con discapacidad, que se lleva a cabo por medio de los esfuerzos combinados de las propias personas discapacitadas, de sus familias y comunidades, y de los servicios de salud, educativos, sociales y de carácter laboral correspondientes. (OPS, OMS, OIT).

Nuevas visiones de esta misma estrategia surgida a partir de la primera década del siglo XXI consideran una “crisis de la R” descrita por Solángel García-Ruiz, refiriéndose principalmente a que en los años 70’ y 90’s el foco principal estaba en el acceso a rehabilitación, situación que en lo denominado “segunda ola de la RBC” pasa a ser un medio y no un fin, adquiriendo mayor relevancia lo Basado en la Comunidad bajo conceptos como *“participación, empoderamiento, democracia y desarrollo*

local”(García-Ruiz, Solángel. 2014). Asimilándose a lo que planteamos como ciudadanía, localizando entonces el objetivo de la RBC como la búsqueda del ejercicio de ella.

Según lo que plantea esta autora, la Rehabilitación se posiciona como un medio, estrategia que denominaremos Rehabilitación Integral (RI), entendida como *“proceso terapéutico, educativo, formativo y social, que busca el mejoramiento de la calidad de vida y la plena integración de la persona en condición de discapacidad al medio familiar, social y ocupacional”* (Corpoalegría, 2012); siendo relevante además el prestar servicios diferenciados por cada profesional en pro de lograr un mismo objetivo. Se diferencia de los conceptos clásicos de rehabilitación que referían su campo de acción solo al cuerpo y la función, evolucionando a paradigmas sociales que entienden la discapacidad como un conjunto de variables que no están condicionadas por la persona en sí misma, sino que existen componentes sociales que producen esta situación.

Tenemos entonces dos conceptos: RBC y RI, entendiendo a este último como un medio y también como un derecho tal como lo plantea la Convención de Derechos de Personas con Discapacidad y la Ley N°20.422, enmarcado dentro de una estrategia global inclusiva llamada RBC. Recalcando que no son conceptos diferentes, sino que uno es parte del otro, asumiendo que al expresar el concepto de RBC estaremos nominando también a la RI.

Dicho esto, el énfasis central de las opciones conceptuales que se adoptan se da en la interpretación de realidad que cada sujeto realiza según las características singulares de su proceso de vida (su experiencia), aludiendo a lo que se conoce como Conocimiento Situado.

En la perspectiva situada para la intervención...cobra relevancia la noción de 'posición de sujeto' como concepto que, por un lado, critica la idea de sujeto unitario y coherente y, por otro, trabaja con las posiciones que se construyen a través de articulaciones enmarcadas en contextos sociales. (Montenegro, 2001)

I. OCUPACION Y TERAPIA OCUPACIONAL

Despejados y tensionados en cierta medida algunos conceptos, es imprescindible explicitar lo que se entenderá por Ocupación ya que subyace a nuestro foco de acción que es la Terapia Ocupacional. Desde esta disciplina, e inherente a su historia, el concepto ha variado según las diversas corrientes paradigmáticas a las cuales se ha visto expuesta, primero desde el mundo biomédico, pasando al constructivismo con base en visiones positivistas (escenario totalmente contrario a lo que se plantea en este trabajo), situando luego a las ocupaciones como entidades que ‘favorecen y promueven’ la participación ciudadana.

Durante las últimas décadas nacen comprensiones rupturistas del concepto según el desarrollo de la disciplina en el tercer mundo, o las “Terapias Ocupacionales del Sur” como lo denominaría Frank Kronenberg. Es así como Ocupación se configura como acto, es decir, como eje estructurador de sujeto a partir de la historia de vida, la diversidad cultural, posiciones de poder, condiciones económicas, políticas y demográficas.

La ocupación es un proceso sociocultural en cuanto que se origina, se lleva a cabo y adquiere sentido en escenarios complejos que son dinamizados por múltiples y potentes fuerzas socioculturales.

...Reconocemos en primera instancia que en ciertos contextos y momentos históricos las relaciones de sentido se convierten en hegemónicas en tanto controlan la producción, circulación y recepción de las significaciones sociales. Entendemos que es desde una perspectiva política capaz de comprender las relaciones de fuerza y de sentido de manera vinculada, que la experiencia ocupacional podría incidir en la ruptura de dichas hegemonías. (Grupo de Investigación Ocupación y Realización Humana. Universidad Nacional de Colombia).

Estas concepciones han sido trabajadas por nuevas corrientes en la disciplina que podríamos denominar Terapia Ocupacional Crítica, que posiciona el quehacer profesional en el marco de las ciencias sociales, negando inclusive el denominarse como ‘Ciencia’; tomando como eje de acción la creación de nuevas prácticas que se diferencien de la hegemonía del cientificismo y la normalización, analizando y comprendiendo las realidades bajo paradigmas construccionistas, interpretativos y críticos.

Planteadas los diversos ejes de acción de este trabajo y de algún modo clarificando las opciones teóricas señaladas anteriormente, el ejecutor de este proyecto considera importante citar el siguiente párrafo expuesto por Liliana Paganizzi, que, si bien no es de lo más revolucionario ni rupturista con los modelos clásicos, plantea una idea crucial,

Compartir la creación y la construcción de políticas públicas y de nuevos conocimientos y prácticas, en diálogo con los saberes de las personas en sus contextos, afirmando los derechos de todos a participar de la vida social ha posibilitado trayectorias de singular riqueza y son retos permanentes principalmente en los países periféricos, de economía dependiente, que, a todo momento, negocian perspectivas de vida y existencia a cada movimiento de avance o retroceso en sus políticas sociales. Es posible contribuir y participar de ese reto como profesionales y ciudadanos. (P. L. 2007)

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque y Tipo de Investigación

Bajo los lineamientos en que se han planteado los componentes de investigación y los objetivos de su realización es que este trabajo se realizará con un enfoque cualitativo que tomando las palabras de Rodríguez, refiere a sucesos que intentan ser descritos en su totalidad. Trabajando los investigadores que asumen este tipo de investigación, estudiar la realidad en su contexto natural, de la cual se intentará interpretar y sacar el sentido que los mismos sujetos significan a partir de su propia experiencia. “La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (Rodríguez Gómez, Gregorio. 1996).

Se utilizará entonces la metodología cualitativa dentro de la investigación social ya que el interés está puesto en analizar y comprender el proceso, y no los resultados de esta. Además de otorgar la necesaria contextualización del saber generado para facilitar los procesos de rehabilitación integral con base RBC.

A partir de la misma se trabajará desde el enfoque investigativo fenomenológico, elección que pretende aproximarnos a la comprensión de realidades locales a partir de la subjetividad expresada en los discursos de los sujetos de investigación.

Desde la interpretación fenomenológica, complemento necesario para un análisis ocupacional, se postula que todo modo de conocimiento se basa, en principio, en la comprensión del ser, el saber está especialmente apegado a ella, del tal suerte que no hay en él una actitud constructiva, sino más bien, una tendencia descubridora (de los entres) y de apertura (del ser y sentido de este ser). (Acevedo, J. 1999).

Contemplando las dimensiones subjetivas de la interpretación de las experiencias, intentando describir las visiones generales que expresa un colectivo, En este caso, las personas con necesidad de apoyo que residen en Rapa Nui.

Técnicas de producción de información

Siguiendo la línea propuesta se utilizará el Método Conversacional (no análisis conversacional), específicamente a través de la realización de Entrevistas en Profundidad. Esta metodología supone que el entrevistador y el entrevistado realizan un contrato comunicativo que *“da lugar a que se produzca necesariamente una relación social entre entrevistador y entrevistado, con la consiguiente interacción o influjo social recíproco entre ambos. Esta relación social...es eminentemente concreta, personal, directa e inmediata.”* (Sierra Bravo, 1995). Es así como el entrevistador tiene el rol de provocador del habla del entrevistado, cuidando siempre conducir sus narrativas.

La razón principal por la cual se escoge este tipo de entrevista es debido a que permite reconocer discursos de los sujetos en cuestión, en este caso para intentar comprender qué estrategias serían las más apropiadas para el desarrollo e implementación de programas de rehabilitación integral de base RBC con población indígena. Se propone entonces que la entrevista es un:

Acercamiento a la figura del individuo como un actor que- como diría Goffman (1974: 505-518)-desempeña, dramatizándolo, un cierto modelo de rol social. Y este desempeño, a la vez que dramatización de un código, es una idealización; pues tiende a moldear un desempeño según la forma ideal del rol pertinente. De este modo, cuando el individuo se presenta ante otros, su desempeño tenderá más a incorporar y ejemplificar los valores que espera sean atendidos por la sociedad desde su grupo de referencia. Lo que no es

más que recuperar el sentido profundamente social del sujeto...
(Alonso, Luis Enrique. 2003)

Lo cual nos permitiría reconocer la estructura de los significados que expresan los individuos en cuestión respecto a las normas sociales ideales (propias de una cultura indígena) que subyacen al orden configurador de cada sujeto.

Si bien las entrevistas en profundidad nos brindarán información relevante, es necesario complementarla con otros factores contextuales que no siempre están presentes directamente en las narraciones. Por lo cual este estudio contará también con técnicas de observación participante de enfoque etnográfico. DeWalt y DeWalt exponen que la finalidad de este método de recolección de datos permite incrementar la validez del estudio y comprender mejor el contexto y el fenómeno en sí, añadiendo que *“la validez es mayor con el uso de estrategias adicionales usadas con la observación, tales como entrevista”* (DeWalt y DeWalt, 2002).

En este estudio, el investigador no forma parte del grupo de estudio ni vive en la cotidianidad de ellos como técnica etnográfica, sino que dadas las circunstancias propias de tener un puesto de trabajo en Rapa Nui por casi 3 años, la vida profesional y privada se relaciona con toda la comunidad debido a las características del contexto. Teniendo también una visión macro de los sucesos que ocurren en la isla y en especial de los referidos a Discapacidad, ya que ha sido parte de este proceso evolutivo como campo laboral.

Técnicas de Análisis de información

Para examinar las narrativas obtenidas por medio de entrevistas en profundidad se optará por utilizar el Análisis de Contenido Categorical, el cual pretende ofrecer un enfoque histórico-social del lenguaje y el discurso. Comprendiéndose que las unidades de información obtenidas tendrán sentido sólo en sentido del contexto social del cuál provienen. Dentro de este tipo herramienta de investigación y con la finalidad de

sistematizar de mejor manera la información nos situaremos desde el análisis de contenido categorial temático, que funciona a partir de declaraciones que como diría Feliz Vásquez Sixto son ‘manifiestas y directas’.

Se plantea que el análisis de contenido categorial temático sigue esta lógica:

Partiendo de datos textuales, se trata de ir descomponiendo el texto en unidades para, posteriormente, proceder a su agolpamiento en categorías siguiendo el criterio una analogía. Es decir, considerando las similitudes o semejanzas que existan entre estas en función de criterios preestablecidos según los objetivos de investigación y/o los objetivos del análisis...

Es importante tener presente que uno de los elementos constitutivos del análisis de contenido es la realización de inferencias. Es decir, la realización de interpretaciones a partir de los datos manifiestos con vistas a obtener un significado que sobrepase estos datos y nos permita la realización de lecturas que informen de las condiciones de producción de estos. (Vásquez, Félix. 1994).

Plan de análisis y Categorías de análisis temático

El procesamiento del contenido categorial temático se realizará utilizando la herramienta informática estadística ATLAS.ti versión 7.5.11. Que a partir de las transcripciones de las entrevistas realizadas permite el análisis cualitativo según códigos asociados a las citas de los textos, proponiendo un orden general y jerárquico basado en los temas específicos que conforman la investigación, facilitando la organización de la información según los objetivos formulados. Producto que luego de revisiones exhaustivas de cada narración nos brindará la materia prima para responder a las cuestiones de la investigación.

Antes de comenzar el trabajo de campo, es necesario construir un esquema central que funcione como guía para la realización de la entrevista en profundidad.

Si bien este tipo de técnica propone cierta libertad en cuanto a los temas de conversación, es necesario definir a priori las categorías sobre las cuales el entrevistador guiará el diálogo. Facilitando así la producción de material para el posterior análisis.

Para efectos de esta investigación se configurarán ejes temáticos o familias que agrupan y contienen a categorías similares que según lo propuesto en el marco teórico nos permitirían conocer las dimensiones necesarias para responder a los objetivos de esta investigación. Sin embargo, con el transcurso del estudio fueron emergiendo nuevas categorías que no estaban necesariamente comprendidas en estas familias, es por eso que a continuación se presentan las categorías y subcategorías finales con las cuales se trabajará para el análisis de resultados.

Categorías y Subcategorías

1. Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui	<ul style="list-style-type: none"> a. Bienestar como colectividad e involucramiento en actividades culturalmente significativas. b. Enfermedad c. Discapacidad d. Contrastes entre los conceptos Enfermedad y Discapacidad e. Reconstruyendo la historia de la discapacidad en Rapa Nui
2. Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui	<ul style="list-style-type: none"> a. Actividades de tiempo libre b. Cultura y Patrimonio c. Expresión de espiritualidad d. Deporte e. Trabajo f. Organizaciones sociales

<p>3. Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Comunidad Rapa Nui: una gran familia b. Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico c. Arte como actividad laboral significativa d. Acceso al diálogo con autoridades
<p>4. Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de Personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Geografía b. Barreras Arquitectónicas c. Dificultad de ejercer autonomía e independencia d. Discriminación e. Acceso al Patrimonio Cultural-Histórico f. Rol de las Instituciones respecto a Discapacidad en Rapa Nui
<p>5. Cambios que los sujetos de estudio creen necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Educación a la Comunidad b. Políticas publicas inclusivas c. Accesibilidad universal d. Respeto como sujetos de derecho para la no discriminación e. Actitud de las personas con necesidad de apoyo f. Equiparación de Oportunidades g. Apertura de Espacios de Participación

Según las categorías empleadas se pretende producir conocimiento a razón de la expresión de subjetividades de las personas que participaron del estudio. Relevando que, si bien podrían sumarse aún más categorías, según el enfoque que se le dará a este trabajo es necesario que sean las mismas personas quienes refieran las subcategorías (por ejemplo, en los obstaculizadores y facilitadores de la participación ciudadana). Pretendiendo dar énfasis a categorías emergentes caracterizando lo más completamente posible al fenómeno de estudio.

Muestra y Criterios de Muestra

Tal como se ha expresado en los apartados anteriores, la investigación pretende desarrollarse en territorio Rapa Nui. Situación que limita la población de estudio a los residentes de la ínsula. Si bien no existen registros certeros de cuanta es la cantidad de personas que vive en la isla además de los resultados del CENSO 2002, se estima que la cantidad de personas residentes bordea los 7000 habitantes además de la población flotante. Situación que en meses de apogeo turístico aumenta la carga de Te Pito o te Henua a cantidades superiores a los 12.000 hab.

Si bien sería interesante conocer las experiencias de personas que están de paso por estos parajes, la finalidad de este trabajo es capturar narraciones de sujetos que estén vinculados a mediano o largo plazo con la cotidianeidad del lugar. Es por esto que el primer criterio de corte muestral será poseer la condición de residencia en el lugar, reconocimiento adquirido en la actualidad tras permanecer 3 años viviendo allí.

Otro de los criterios en primer momento se configuró según la pertenencia a la etnia, situación que luego de reflexionar dos cuestiones importantes dejó de ser un criterio. La primera fue establecida por las dificultades potenciales que surgían para el investigador reducir significativamente el número de la población de estudio a menos de la mitad, poniendo en peligro contar con el material necesario para el posterior análisis. La segunda y más importante, ejercer desde la posición poder-saber un juicio infundado respecto a la importancia de las voces de los sujetos en cuestión. Silenciando a parte

importante de un colectivo rico en experiencia que forma parte crucial de lo que pretende conocer este trabajo.

Hoy por hoy las personas que residimos en el lugar vivimos día a día los levantamientos y protestas de la comunidad respecto a la ley de residencia y el reconocimiento de Rapa Nui como territorio especial, la consulta indígena propuesta en marco de la creación del Ministerio de Pueblos Indígenas, las consultas de la mesa del mar y la creación del parque marino, las movilizaciones y tomas de parques nacionales por los autodenominados “Parlamento Rapa Nui” y un sinnúmero de otras situaciones que tienen a la base los conflictos históricos sucesivos con el Estado de Chile. Hechos que conflictúan día a día a todos los habitantes respecto a una cuestión de orden social en que grupos radicales que pertenecen a la etnia ejercen el racismo y la violencia infundada en contra de los “conti/ 5 hectáreas/ pasto/ tire”, adjetivos utilizados por diversas razones para señalar a los que no pertenecen a la etnia. Hechos que también se extrapolan a la población indígena del lugar, categorizando entre mestizos y de “raza pura”.

El período histórico en que se desarrolla este examen produce condiciones especiales de las cuales también debemos hacernos cargo. Desechándose por completo el criterio de pertenencia a la etnia debido a que el investigador no forma ni desea ser parte de un ejercicio investigativo que aporta a la destrucción del lazo social y la convivencia sana entre los seres humanos. Además de sesgar de sobremanera el conocimiento a producir al tratarse del primer acercamiento a las condiciones y comprensiones de discapacidad que una población tan única, por representar la fusión del mundo de la polinesia con el latinoamericano, pudiese tener.

Esta reflexión marca precedente en el momento del diseño del trabajo, tomando cada vez más fuerza la idea de que sean los mismos sujetos de investigación los que en el transcurso de las entrevistas vayan configurando el grupo de estudio. Situación que sumada al rechazo notorio generalizado a formar parte de un “estudio” (debido a innumerables errores garrafales que pueden leerse en el documento “La sangre de Rapa Nui: Historia, Poder y Bioética al Nacer del siglo XXI. Aportes para una Antropología

Médica Crítica”, de Mónica Weisner y Valentina Fajreldin), especialmente si es dirigido por un foráneo, además de la no fácil tarea de inmiscuirse en la cotidianidad de la comunidad Rapa Nui. Condiciones únicas que terminaron estructurando el eje crucial del desarrollo de este ejercicio: permitir que sean las mismas personas que se reconocen como personas con/en situación de discapacidad, los que identifiquen y caractericen al colectivo.

Ahora, ¿por dónde partimos? ¿Cómo podríamos incluso denominar al colectivo que queremos investigar sin coartar este estudio a partir de la propia deformación profesional? Primero que todo debemos hacer hincapié en la importancia de influir lo menos posible en la caracterización de la “discapacidad”. Ya que quizás sea un concepto ajeno a la realidad local, sirviéndonos para esto las reflexiones que nos aporta Agustina Palacios en sus textos que definen colectivos a partir, por ejemplo, de las necesidades que presentan. Es por esto que llamaremos al segundo criterio el presentar necesidades de apoyo, definido por supuesto por los mismos sujetos.

Luego de muchas reflexiones, tardes, minutos y paseos por la isla, se vislumbra un punto de inicio del trabajo de campo que parece ser la mejor opción al no estar definidos por el investigador. Este punto de inicio serán las personas que formaron parte de los comienzos de nuevas estructuras sociales a partir de la discapacidad, es decir, sujetos que por intereses personales formaron parte de los inicios de lo que hoy conocemos como organizaciones comunitarias de discapacidad. Presentándose como un buen inicio ya que algunos de ellos ya se han vinculado personalmente con el investigador al ser parte de la población participante del Programa de Rehabilitación de Base Comunitaria del Hospital Hanga Roa en donde el ejecutor de este trabajo se desempeña como Terapeuta Ocupacional. Mostrándose muy interesados en participar cuando se les propuso ser parte de este trabajo, siempre y cuando se busque promover, sensibilizar, exigir y visualizar a un colectivo que no cuenta con el apoyo necesario por parte de las autoridades, instituciones y comunidad en general.

Como resultado de búsqueda de sujetos participantes en el estudio, se trabajó finalmente con 10 entrevistas debido a cumplirse el criterio de saturación de la

información producida. Se presenta a continuación un cuadro con las características de estos sujetos, tomando en cuenta la información expuesta anteriormente. Se tomaron criterios que no dan cuenta exactamente de las particularidades personales ya que se pretende resguardar la privacidad de las personas que accedieron a participar, debido a que por la poca cantidad de personas que residen en Rapa Nui es fácil al menos adivinar de qué personas participaron a partir de su edad, trabajo, entre otras. Es por esto que se divide en género (masculino/ femenino), edad (caracterizada en decenios), pertenencia a la etnia por descendencia directa (pertenece/ no pertenece), si realiza actividad laboral (además de exponer si es de tipo dependiente/ independiente), y el origen de su situación de discapacidad (físico, mental, psíquico, sensorial).

Persona	Género	Edad por decenios	Pertenece a la etnia	Realiza labor remunerada (dependiente / independiente)	Origen de discapacidad
1	M	40-49 años	Si	No	Físico
2	F	50-59 años	Si	No	Físico
3	M	20-29 años	No	Si, dependiente (esporádicamente)	Físico
4	M	50-59 años	Si	No	Físico
5	F	40-49 años	Si	No	Físico/ sensorial
6	M	10-19 años	No	No	Físico
7	F	60-69 años	No	Si, independiente	Físico
8	M	20-29 años	Si	No	Físico
9	M	40-49 años	Si	Si, independiente	Físico
10	M	60-69 años	No	Si, dependiente	Físico

Técnica de Muestreo

Siendo consecuentes con las condiciones contextuales descritas anteriormente, escoger una técnica de muestreo debe responder principalmente a la no categorización de la muestra por parte del investigador. Esto debido a que si queremos construir conocimiento a partir de las particularidades locales sería una falta gravísima definir la población de estudio según lo que el investigador supone como personas con necesidad de apoyo. Debiendo buscar técnicas que faciliten que la muestra del estudio esté compuesta por lo que las mismas personas de la comunidad refieren como personas en situación de discapacidad o con necesidad de apoyo.

Al tener Rapa Nui una población cautiva y con poca dispersión geográfica (reconociendo también los altos índices de población flotante durante los períodos de temporada alta especialmente entre diciembre-marzo), la técnica de muestreo no probabilístico Bola de Nieve se posiciona como opción óptima y coherente para la investigación. Dándole el poder a los sujetos de estudio de definir la muestra designando ellos mismos a otras personas que bajo su juicio pertenecen también al colectivo de personas con necesidad de apoyo/ discapacidad.

Limitaciones de la Investigación

Lenguaje: al ser el investigador español parlante se reduce la muestra a las personas que han aprendido la habilidad de expresarse en este idioma, sesgando a las personas que hablan Rapa Nui y no manejan el uso básico del español.

Ser Foráneo: perspectiva desde la visión occidental de la vida cotidiana, si bien se toman los resguardos necesarios al plantear la investigación a partir del conocimiento situado y la construcción de la muestra según criterios abiertos a la comunidad, siempre será sistematizado a partir de la visión de una persona generada en realidades completamente diferentes a las del grupo de estudio.

Pertenecer a una Institución de Salud el Estado: muchas veces en la isla las personas que trabajan en dispositivos pertenecientes al aparataje de Estado, son percibidas como exterminadoras de la cosmovisión local al pretender comprender los procesos de salud/enfermedad a partir de saberes occidentalizados que pudiesen no ser coherentes con la realidad local.

Visión de la discapacidad: si bien es cierto se pretende conocer las dimensiones locales de un fenómeno, la investigación proviene desde un nicho académico específico que es la Terapia Ocupacional. Teniendo la responsabilidad de producir saberes lo más completamente posibles desde la experiencia de las personas. Se corre el riesgo de sobre intencionar los discursos de los entrevistados para producir lo que el investigador se propuso como objetivo de estudio.

Objetivos de la Investigación: se pretende aprender, conocer y aportar al desarrollo y mejora de las condiciones de vida de las personas con necesidad de apoyo que residen en la isla. Teniendo que asumir también que los productos obtenidos necesitan ser expresados con posterioridad a las autoridades y personas que resulten implicadas en los procesos de cambio. Siendo una responsabilidad posterior a la investigación desarrollar y buscar aliados para llevar a cabo las estrategias que pudiesen ser obtenidas de este trabajo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Categoría 1: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui

Subcategorías: bienestar como colectividad e involucramiento en actividades culturalmente significativas / enfermedad / discapacidad / contrastes entre los conceptos enfermedad y discapacidad / reconstruyendo la historia de la discapacidad en Rapa Nui.

Para describir la concepción actual que tiene una comunidad indígena respecto a fenómenos ligados a Discapacidad, es necesario partir por caracterizar fenómenos que están a la base de esta significación según el eje salud/enfermedad. Siendo necesario marcar un punto de inicio, el cual se construye a partir del concepto de Bienestar. Se categoriza de esta manera para no reforzar las comprensiones occidentales que subyacen al término Salud, y así corresponderse de mejor manera con las construcciones colectivas únicas de la comunidad Rapa Nui actual.

1. a. Bienestar como colectividad e involucramiento en actividades culturalmente significativas.

Al proponer a los sujetos de investigación relatar qué es para cada uno el Bienestar (que luego de las entrevistas de prueba se convirtió simplemente en estar-bien, pequeño cambio que facilitó significativamente el correr de las narrativas de los sujetos), la mayoría expresa que el Bienestar está condicionado al que los otros que forman parte de su familia/entorno/comunidad se encuentren de la misma manera, reduciéndose a lo que comprendemos al Bienestar Colectivo. El estado de Bienestar significa “*una persona que sea feliz, que tenga buena salud... eeeh, que este bien con su familia yo creo también...eeeehh, que tuvieran una familia*”(P2:1, 11:11), “*si mi*

familia está bien yo estoy bien y bueno para mi estar bien es que mi familia este bien”(P8:1, 5:5). En otras palabras, ligándose siempre a un estar bien con los demás, *“preocuparse de la familia, de sus hijos, si en lo posible ayudar a los otros”* (P5:2, 10:10).

Dichas concepciones desde la cultura Rapa Nui no son de extrañar, ya que se evidencia la correspondencia de éstas con la forma de organización básica ancestral de la población bajo la institucionalidad del Te Hua’ai, concepto asimilable a lo que los sistémicos denominarían familia extensa. Se sabe que desde los primeros tiempos de esta cultura polinésica la comunidad se configuraba a partir de clanes, que ocupaban diversos territorios de la ínsula. Situación que si bien se ha ido transformando y complejizando sigue siendo parte de la constitución básica de la sociedad actual.

Otro eje crucial reside en el ser-estar saludable como una condición ligada a la participación en actividades físicas culturalmente significativas con alto grado de herencia: por una parte, las ocupaciones que permiten la subsistencia como las que se desarrollan en torno a la pesca, la vida de mar y la agricultura, como podemos apreciar en este texto: *“dormir bien de noche, yo me fumaba un pitito en la mañana y eso me daba energía pa’ tirar cerco porque yo criaba vacunos y caballos, agricultura también po’ para comer. Y esa es la vida saludable para mi po’. Ir a bañarme a la playa todos los días, eso”* (P1:4, 24:24). Así también, las ocupaciones sujetadas al deporte, las competencias, la pintura, el tallado y el arte en general, basándose ambas en lo que hoy llamamos una vida activa, caracterizando a esta comunidad como personas en constante movimiento como saludables, *“una persona saludable para mí, es una persona que tiene harta energía, que... ¿Cómo se llama?... que corre, que salta, que canta, que baila, que prepara to’ po’, eso para mí es una persona saludable..., físicamente...”* (P5:13, 55:55).

Comprendiéndose entonces que el concepto de bienestar en esta comunidad responde primero a condiciones relacionales más que a construcciones basadas en el saber Biomédico en que prepondera el bienestar corporal individual. Expresión fácil de comprender cuando se ha tenido la oportunidad de vivir la cotidianidad propia de la isla

en que aun siendo foráneo se logra experimentar sin mayor obstáculo el sentimiento de formar parte de una gran familia. Sumado esto a la importancia cultural desde épocas ancestrales que le atribuye la comunidad a la participación en actividades que requieren de gran esfuerzo físico y mental, configurándose el Bienestar y el ser/estar saludable a partir del sentido de pertenencia a una familia/clan/comunidad, y al involucramiento en actividades físicas propias de este territorio y cultura. No es de extrañar que hoy en día las personas que gozan de mayor estatus en la Isla sean precisamente Patriarcas y Matriarcas de algunas familias, además de grandes deportistas vinculados al deporte ancestral (actividades que son posibles de vivenciar vigorosamente durante la Festividad “Tapati Rapa Nui” que se realiza cada año durante las dos primeras semanas de febrero), y deportes de mar.

1. b. Concepto de Enfermedad desde la cosmovisión de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui

Entendiéndose de forma básica el concepto de bienestar es ahora pertinente identificar qué es lo que subyace entonces a la noción de Enfermedad, la cual responde a los mismos criterios descritos en el apartado anterior, considerando la enfermedad como una condición que limita la participación de la vida en comunidad, y a la imposibilidad de desarrollar una vida activa como el desempeño de actividades físicas y deportivas. Al analizar la significación de Enfermedad para los sujetos involucrados en este estudio, resalta la existencia del criterio biomédico en narrativas de adultos que no pertenecen a la etnia y jóvenes tanto locales como migrantes en frases como *“el medico dirá quien tenga la última palabra: sí, estas enfermo tiene esto y esta otra cosa”* (P10:5, 29:29).

Situando al poder jerárquico occidental del saber del cuerpo como base principal correspondiéndose a dos fenómenos; el haber crecido en un lugar diferente y en el caso de los jóvenes, el ser productos de una nueva sociedad con alta carga de occidentalización de la vida cotidiana.

Despejada esta observación, la comunidad en general vincula el estar enfermo a partir del estado anímico y la disposición de participar de ocupaciones colectivas, afirmando por ejemplo que cuando se considera enferma/o a una persona se le atribuyen características como que *“no puede compartir una persona o no puede caminar”* (P2:3, 23:23), *“no van a dar ánimos de hacer nada, no van a dar ganas ni de salir allí afuera a tomar aire o porque usted puede estar en la cama no ma’, pasar adentro de la casa”* (P2:4, 31:31), *“la gente que se enferma su estado anímico, si... el estado anímico no está muy bien, ¿ya? Hay formas de reacciones de las enfermedades, hay algunas que los violentas, hay gente que no entiende su enfermedad, que no entiende porque les pasa eso a ellos”* (P5:16, 82:82), o *“cualquier tipo de enfermedad obviamente te baja el ánimo y pa’ mi la salud, o sea el ánimo tiene que ver hartito con la salud... para mí el ánimo es lo primordial po’”* (P8:3, 21:21).

Es necesario también exponer que según estas formas de identificación de personas en condición de enfermedad son denominadas así por presentar alguna dificultad en el desempeño de actividades, produciéndose también otro fenómeno a lo que los salubristas y profesionales del área de la salud de hoy denominaríamos baja percepción de riesgo. Esto debido a que lo que nosotros pudiésemos considerar una enfermedad (a partir del modelo médico), no se caracteriza como tal para la mayor parte de esta comunidad mientras no repercuta en la limitación del desarrollo de las actividades habituales, o dicho en palabras simples, no se está enfermo mientras todavía se puedan realizar las actividades del día a día. Situación que dificulta de gran manera las acciones de salud en nivel promocional y preventivo, especialmente con población de personas adultas y mayores que hoy en día son testimonio vivo de los cambios profundos en los hábitos alimenticios, los productos a los que se accede, las rutinas diarias, el crecimiento institucional y privado, y por sobre todo el cese de la actividad física con la explosión del uso de transporte motorizado, que podemos apreciar desde la experiencia de un continental arribado a la isla que relata *“...cuando yo llegue, había 4 vehículos no había más. Todo el mundo circulaba en caballo o caminando todo el mundo caminando, entonces eso me indica a mí de qué era más sana la gente, podía*

caminar, ahora tú ves personas más o menos de edad y ya no pueden caminar, no sé si es una mala costumbre o realmente su cuerpo no le permite caminar, pero antes yo me acuerdo cuando llegue yo veía mucho caballo, pero yo veía gente que iba a pie de aquí hasta, ponte tú Vaihu, iban a pescar y se iban por todo el día. Alcance a ver gente que iba al volcán a lavar ropa, iban a caballo, pero el caballo lo llevaban para llevar los bultos, la ropa, pero ellos iban caminando, subían y bajaban y subían y bajaban el volcán (que también no es gracia esa), así que por eso pienso yo de que era una vida más sana” (P10:11, 51:51).

Enfrentándose esta población a nuevas realidades con determinantes totalmente diferentes sin mayor cuidado ni percepción del daño que estas pudiesen tener para el bienestar de la comunidad.

1. c, d. Discapacidad: similitudes y contrastes con el concepto de enfermedad desde la cosmovisión de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui

Situándonos ahora desde la configuración del término Discapacidad, los sujetos realizan una conexión automática con la dificultad o la imposibilidad de “hacer algo” aun cuando existen las ganas y la disposición de participar. Recalcando que la muestra de este estudio la compone un colectivo de personas con necesidades de apoyo debido a su situación de dependencia, caracterizan la imposibilidad de participar en la comunidad a partir de condicionantes y/o limitaciones físicas, *“la persona discapacitada, quiere hacer cosas pero no puede, por una limitación por ejemplo: un brazo, una pierna, el no poder caminar por una lesión, llámese medula, cerebro, etc.” (P3:12, 65:65), “En su aspecto corporal, se ve po’ si uno tiene un problema... sin piernas, sin brazos o sin las dos piernas, eso...” (P9:7, 80:80)*

Categorizan a las personas como Discapacitadas según características físicas y el uso de ayudas técnicas en su mayoría visibles para el resto de la población “normal”. Sumándose también a una cierta percepción del concepto como algo negativo o

denostador a una posición inferior. Encontrando percepciones del término que aluden a lo que ya no sirve y a lo que es sujeto de ayuda/caridad.

Esta situación es también problematizada diciendo por ejemplo *“no me gusta ese término, porque es como que, como que te califica como una persona que no puede hacer ni una wea, que no sabí hacer ni una wea y no po’ para mí la discapacidad es mucho más que eso, califica a una persona que no puede caminar a discapacitado o es esto ah es discapacitado...”* (P8:6, 29:29)

Oponiéndose a esa clasificación imperante basada en la lástima y modelos caritativos, desarrollando nuevas concepciones en que Discapacidad se asocia totalmente a lo contrario, *“es una persona que es ganarle a la adversidad y que ha luchado para estar ahí, no cualquiera se gana el nombre discapacidad, pa’ eso estarai muerto... teni que luchar pa’ ganarte ese nombre y ese nombre te califica yo creo que positivamente, pa’ mi todas las personas con discapacidad son luchadoras y yo me doy cuenta porque lo viví, lo vivo y me doy cuenta de esa realidad...”* (P8:7, 33:33), *“una persona con discapacidad superar proyecciones, seguir adelante, no dejarse morir po’”* (P9:6, 70:70).

Al contrastar las significaciones de Discapacidad y Enfermedad se genera una gran confusión ya que en los relatos aparecen frases que los consideran sinónimos, y otros que le otorgan significación totalmente diferente, presentando este último ejercicio una gran dificultad ya que no es fácil dilucidar en donde residen las características que los hacen pertenecer a universos conceptuales diferentes. Estas características estarían dadas por que una discapacidad sería algo permanente y el estar enfermo una particularidad circunstancial, reiterando además que *“el discapacitado tiene como... a pesar de andar con bastón, tiene un poco más de movilidad a la persona que está realmente enferma po’, claro porque realmente enferma quiere estar cama, haciendo más reposo...”* (P7:7, 84:84). Gozando las personas con discapacidad de una cierta ventaja frente a las personas consideradas enfermas, ya que según sus habilidades remanentes y el no estar en condiciones de afección vital, tienen aún la posibilidad de

participar de diversas *ocupaciones* “*podemos salir cuando queremos, podemos seguir haciendo cosas*” (P1:6, 35:35).

Si bien se esbozan ciertas diferencias, no son tajantemente representativas de un modelo que permita diferenciar la enfermedad de la discapacidad. Esto primero debido a que Discapacidad se posiciona como un concepto foráneo que aún no ha sido aprehendido ni desarrollado por la comunidad local, sino más bien ha sido una categoría impuesta para agrupar a las personas con discapacidad física. Reproduciendo el mismo discurso imperante en los medios de comunicación nacionales actuales.

Si bien lo que estamos intentando de despejar es lo que se comprende por Discapacidad es importante analizar el desarrollo que hace esta población respecto al concepto de enfermedad, ya que bajo su comprensión es una limitación de la participación en la vida cotidiana. Homologable entonces la noción de enfermedad con modelos de Discapacidad de la sociedad occidental. Es aquí donde reside la dificultad de diferenciar ambos conceptos, ya que el término enfermedad en la comunidad Rapa Nui es más parecido a lo que nosotros llamaríamos discapacidad.

Aunando las dimensiones expuestas la Enfermedad se categorizaría entonces como una condición circunstancial pasajera que afecta en mayor medida el estado anímico y la Discapacidad como una condición física permanente no necesariamente ligada a estados anímicos lábiles. Compartiendo ambos conceptos un mismo campo teórico de base: la limitación para participar de ocupaciones culturalmente significativas.

1. e. Reconstruyendo la historia de la discapacidad en Rapa Nui

Si bien antes de realizar este análisis ya se conoce en general la historia que ha tenido la discapacidad en la Isla a partir de la poca información con la que se cuenta, es aquí donde se explicita información de primera fuente respecto a períodos y al trato de personas con necesidad de apoyo a lo largo de los últimos 50 años.

Como punto de partida, uno de los sujetos de entrevista que pertenece a la etnia propone que la discapacidad es un fenómeno muy antiguo en la isla, explicando la

historia del Moai Tuturi (muy diferente en forma y data de los demás Moai que se aprecian en el territorio), relatando que *“es un moai arrodillado, según yo, según nosotros ese Moai represento a alguien que existió en ese tiempo bien potente, porque pa’ tener un Moai que lo represente. Era discapacitado”* (P1:36, 122:122).

Si bien se trata sólo de una especulación, que no cuenta con el respaldo investigativo de arqueólogos y disciplinados a fin, abre una ventana a la investigación del tema respecto a la cultura Rapa Nui y a fenómenos ligados a discapacidad en la historia de la Polinesia del cual poco se sabe.

Basándonos ahora en períodos ya estudiados, entre el surgimiento del leprosario en donde se confinaba a todos los que padecían de esta enfermedad además de los cuales se mandaba a aquel lugar como método de castigo, se vivió en la isla un tiempo que a partir de los relatos del grupo de estudio puede definirse como el período de ocultamiento. Es entre esta época y los principios de los años 90 en que el presentar cualquier condición física y/o mental que se escapara a la normalidad debía ocultarse. Es así como muchas familias en que alguno de sus miembros presentaba alguna condición de discapacidad o necesidad de apoyo era necesario ocultarlo ya que configuraba una vergüenza para la familia o era explicado como un castigo divino. Contando esta investigación con relatos como que existían *“dos discapacitados que siempre ahí en su casa, cuando yo llegaba, yo caminaba, toavía’, tenían una jaula porque eran enfermos’ mental”* (P1:47, 153:153).

Dichos que se refuerzan con otras experiencias que sorprendentemente no datan de más de 15 años, relatando por ejemplo que *“antes lo escondían, lo escondían; yo conocí el caso, dos casos de la familia...que yo por casualidad de repente vi, un hermano parece que fue que lo tenía prácticamente escondido, yo voy de repente a la casa de ellos, porque ellos son P. y era familia de la A. y un día fuimos... “Acompáñame” un día me dijo... ya po’ y fuimos y por casualidad de repente oigo a una persona, yo haciéndome el tonto me empecé acercar y ahí lo “cacho”, enfermo y me “cacharon”... “pun, pun” lo agarraron y lo llevaron pa’ otro lado, desapareció al tiro”* (P10:27, 88:88).

Configurándose como una práctica cotidiana que proponía a la discapacidad como una especie de Tabú o Tapu como podríamos explicarlo desde la cosmovisión local.

Esta situación cruenta y alienante tuvo un cambio lento pero progresivo, explicado a partir del crecimiento del número de residentes en la Isla, los fenómenos de occidentalización en que cambiaron también los hábitos de alimentación y pautas cotidianas que provocaron la aparición de enfermedades crónicas que antes no existían, y el aumento de la esperanza de vida. Situaciones que trajeron consigo una nueva realidad: la discapacidad física adquirida.

Este nuevo colectivo no respondía a los fenómenos sobre los cuales se explicaban práctica como el ocultamiento, participando estas personas de la vida en comunidad en cuando sus condiciones se lo permitían. Es allí cuando surge la necesidad de congregarse y buscar cambios y soluciones que permitiesen lograr una mejor calidad de vida, surgiendo en orden cronológico tres organizaciones: Ka'aha Ra Ia, Piri Nui y Mata Koiro.

Estas instituciones ciudadanas ponen el tema de la discapacidad como un eje central sobre el cual debe legislarse y por sobretodo actuar. En sentido de generar las condiciones necesarias para la participación de los sujetos con necesidades de apoyo, comenzando sus críticas respecto al acceso a la rehabilitación integral en territorio insular. Tal como se explicita en el apartado mencionado en el párrafo inicial de este análisis, son las organizaciones quienes logran que personas del SENADIS visiten la isla y se firme el convenio de RBC con el HHR, además del convenio Casa de la Inclusión con la Gobernación Provincial.

En el ámbito educacional también existía un total desconocimiento del tema, excluyendo a los estudiantes con necesidades de apoyo *“allá en el colegio apenas lo incluían a los muchachos, iban a almorzar con ellos y ese es el problema del ser humano normal entre comillas porque separa a las personas que tienen capacidades diferentes con las normales y ahí inclusión hoy en día sería bueno que hubiera inclusión po’”* (P8:15, 56:56).

Situación que ha cambiado debido a las legislaciones del PIE, buscando la inclusión de estos colectivos a la educación estándar, incluyéndose desde este año a instituciones de nivel primario.

Respecto a los convenios firmados con el SENADIS el celebrado con el HHR logra subsistir por 3 años con financiamiento directo, viviendo en la actualidad procesos de búsqueda de nuevos convenios esta vez con organismos centrales como el MINSAL, para asegurar la inclusión de los profesionales del área dentro de la dotación de personal de la institución. Situación que lamentablemente no puede homologarse con el convenio hermano, que no tuvo los frutos esperados debido a que las partes involucradas nunca lograron levantar el proyecto por falta de conocimiento del tema e interés de las autoridades locales respecto a brindar espacios de participación y empoderamiento del colectivo de personas con necesidad de apoyo.

Categoría 2. Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui

Subcategorías: actividades de tiempo libre / cultura y patrimonio / expresión de la espiritualidad / deporte / trabajo / organizaciones sociales

Al proponerse esta investigación describir la participación ciudadana del grupo de estudio, es necesario conocer en que espacios e instancias se desempeñan en su cotidianeidad. Es posible en este territorio comparar estos ámbitos de participación con los de personas que no necesitan de apoyo para su ejercicio en medida de que no existen limitaciones ni guetos que sesguen la inclusión de estas personas a la vida en común debido a una simple razón ya que, se quiera o no, las posibilidades y plataformas en que se puede participar en Te Pito o Te Henua son muy pocas al compararlas con la cotidianeidad de la vida en Chile continental. Mejor dicho, no es que sean pocas, sino que la configuración de la vida en un territorio tan pequeño traslapa y conecta de una u otra forma las actividades y ocupaciones que cada sujeto desempeña. Tal como se evidencia en el siguiente diálogo:

A: yo le dije: “Dr, yo salgo” y esa ve’ me veía lo del oído, le dije: “doctora no me de antibióticos, porque yo voy a tomar” (risas)...

B: (risas)... ¿Te encontraste con la Taote allá? (en una fiesta)

A: Si po’, yo dije: “Taote, shii y ¿cuándo vay a ir a verme?, “Esta semana, esta semana” y llego po’” (P2:39, 196:199).

Es posible reconocer que la no diferenciación de esferas de participación se relaciona con una oferta limitada en que todas las personas acceden a los mismos espacios de esparcimiento, restaurantes, fiestas locales, manifestaciones, entre otras.

Se realiza a continuación un análisis de los ámbitos más comunes que narra el colectivo de estudio respecto a su desempeño en actividades.

2. a, b .Actividades de tiempo libre, cultura y patrimonio

En la actualidad las personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui participan de las mismas instituciones de socialización que la población en general, ya que por decretos ley sus etapas de vida se ven obligadas a cumplir con ciertos estándares. Especialmente cuando hablamos de personas en edad escolar, siendo también cada vez más común cursar una carrera universitaria. Encontrándose los espacios de tiempo libre en estas etapas de la vida están limitados por las responsabilidades propias que exige el sistema de escolarización. *“voy a la escuela y después... depende del día en realidad, pero la mayoría de los días siempre estoy en mi casa”* (P6:19, 153:153). Transformándose la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria en nuestro país en un eje importante de participación del grupo en estudio. Permitiéndonos la cita anterior adentrarnos en el análisis de la más grande esfera de acción de las personas con necesidad de apoyo: pasar el tiempo libre dentro de sus casas.

Esta realidad es compartida por la mayoría de los entrevistados, dando cuenta de situaciones difíciles que muchos nunca vemos, debido a ocurrir en la intimidad de las paredes de sus hogares *“la verdad a veces me estreso aquí en la casa... me da depresión, de repente que me pongo a llorar cuando estoy sola...tengo un hermano que vive conmigo, un amigo...a veces nos compartimos, hablamos”* (P2:13, 67:67). No siendo opción el quedarse en casa, sino que los factores contextuales limitan el acceso a otros espacios y experiencias.

La forma de construcción de las casas en la isla invita a vivir el entorno, no siendo extravagantemente grandes, pero contando la mayoría con grandes tau pea (cobertizos), que rodean las construcciones y permiten estar afuera mientras llueve. Sumado esto a los grandes terrenos que posibilitan las actividades del jardín *“tengo que cortar las plantas, pasar, sacar las plantas”* (P4:15, 140:140), transformándose en actividades significativas para la gente aprovechando las condiciones únicas del terreno cultivando diversas especies de frutas y verduras (plátano, maracuyá, guayaba, taro, camote, piñas, papayas, tomates, entre otros).

Cuando las personas que residen en Rapa Nui disponen de tiempo libre, una de las primeras opciones que se toma es salir del pueblo con dirección al uta (parcela o “campo”), diferenciación que al principio parece muy descabellada por ser la isla un territorio tan pequeño. Idea que cuando se lleva un tiempo residiendo allí se hace propia y puede vivenciarse, anhelando muchas veces de irse al “campo” por el fin de semana o por el día, alejándose de la vida y el ritmo del sector del pueblo. *“Si yo tengo que mandar a alguien a la cresta, me voy solo al campo, me distraigo”* (P8:30, 102:102), experiencia que parece ser muy cotidiana pero que no es posible de acceder por la mayoría de las personas con necesidad de apoyo debido a que necesitan de la disposición de terceros para desempeñar estas actividades *“a veces mis hijos me vienen a ver, me sacan a dar una vuelta cuando tienen tiempo, me llevan a dar una vuelta al campo o a la costa, y nos venimos a la casa”* (P2:11, 59:59).

Para la cultura Rapa Nui la vida sucede en una relación estrecha y permanente con el contexto natural, accediendo al patrimonio histórico cada vez que se visitan los diversos lugares que tiene la isla. Es así como por ejemplo, ir a la playa no es solamente una actividad recreativa como lo sería para muchos, sino que es visitar el lugar sagrado por donde el Ariki Hotu Matu’a y su tripulación entraron al territorio. Conectándose los sujetos con las raíces de esta cultura polinésica cada vez que se está en un lugar, y habiendo perdido algunas veces la capacidad de desempeñar actividades significativas como la recolección de conchas de mar *“yo nunca voy a buscar pipi, muy complica pa mi”* (P2:23, 111:111), la pesca de orilla, ver el amanecer en Tongariki, entre otras.

Panorama que parece desalentador, pero que ha abierto nuevas posibilidades de conservación cultural a las personas con necesidades de apoyo. Siendo pilares fundamentales en la transmisión de conocimientos *“yo escucho a los jovene’ por ejemplo ¡ya, vamos a salir a pescar! Yo les digo que tipo de anzuelo usar...comparto la experiencia, entonces sigo haciendo cosas”* (P1:12, 60:60), y en la práctica y enseñanza de la tradición oral Rapa Nui *“hablai con la gente, la gente te viene a ver, enseñaí a los niños, la gente te viene a aprender su historia y eso es importante po’, entonces eso te hace olvidar que tu estai enferma también po...por lo menos estás haciendo un aporte a*

pesar de que tu tengas un problema de salud, y eso me hace sentirme bien, porque estás haciendo un aporte y eso me hace sentirme mucho mejor” (P5:18, 89:89).

Al ser la isla una tierra pequeña, existen eventos que reúnen a grandes cantidades de personas muchas veces al año, siendo muy importante asistir a ellos por razones culturales de celebración como lo son los curantos abiertos a la comunidad realizados en fechas religiosas importantes, así como también la festividad local Tapati Rapa Nui en temporada de verano, y los bingos y rifas que apoyan a personas y agrupaciones de la comunidad que lo necesitan *“al bingo no me lo pierdo” (P2:34, 184:184).* Teniendo que resignarse algunas veces a no participar en actividades que demandan alto nivel físico *“me gustaría el baile, el baile... antiguamente pasaba bailando y ahora miro a la gente bailar y empiezo así... (mueve sus piernas y ríe), y no se puede no más porque no tienes la otra parte” (P9:15, 186:186).*

Situaciones que son comunes debido a que en esta cultura la potencia y las habilidades físicas son necesarias para gran parte de las manifestaciones locales. Es por esto que cada espacio que permite la inclusión de personas con necesidad de apoyo es aprovechado al máximo, convirtiéndose el hospital local y su oferta programática de talleres en un nicho importante de participación *“esto es mi vida, me siento aquí, de aquí...camino, tengo que esperar mi día a ir al hospital a una terapia a ver a mi amigo” (P4:26, 48:48).*

2. c. Expresión de espiritualidad,

Como consecuencia de los procesos de invasión constante y posterior evangelización del pueblo Rapa Nui, hoy en día gran parte de la población profesan y practican la religión católica. La población de personas mayores son las que más se apegan a estas tradiciones siendo común que algunos se levantan entre las 5 y 7 de la mañana solo para rezar el rosario. Es para ellos importante asistir a las misas del domingo por la mañana incluso cuando presenta una gran dificultad *“de repente pueo’ ir*

a la iglesia, bueno de aquí camino... y llego cansá (risas), de aquí no ma'a la iglesia igual me canso" (P2:15, 77:77).

Ocupando la religión católica un espacio no solo en el ámbito de la vida privada, sino que marca referente en el comportamiento y práctica cultural de la isla con actividades que involucran a todas las personas, incluso los turistas. Siendo muy importante la celebración de los curantos para la comunidad, ofrecidos en fechas católicas importantes como san Pedro, la virgen del Carmen y el día de la familia. Haciéndose cargo de ellos los diversos clanes/familias de la isla, trabajando días y noches para ofrecer la comida al resto de la comunidad.

Hoy en día como en el continente, existen nuevas religiones en territorio insular que han construido nuevas iglesias que proporcionan nuevos espacios de participación cercanos a los hogares de las personas con necesidad de apoyo, recibiendo algunas visitas de guías espirituales en sus propias casas.

2. d, e. Deporte y Trabajo

Retomando las expresiones del apartado en que se analiza el concepto de bienestar, la vida activa en este lugar forma parte importante del día a día. El practicar deportes es una actividad casi ineludible en Rapa Nui, ligada siempre al baile, el canotaje la natación, el surf, entre otros. Tanto antes como en la actualidad ser un buen deportista es una característica que da estatus y reconocimiento en la comunidad, desempeñándose las personas en múltiples actividades *"el mismo que jugaba futbol, buceaba, después hacia esto otro, de repente iba a pescar, te hacía de todo"* (P10:13, 55:55). Situación que lamentablemente no es compartida por las personas con necesidades de apoyo, debido a que este colectivo no está compuesto solo por personas mayores, sino que también por niños, niñas y jóvenes que comparten el mismo ímpetu y deseo por ser parte de esta práctica cultural elemental.

Existe apoyo constante por parte de privados y del gobierno local en materia deportiva, teniendo delegaciones que representan al país en campeonatos del mundo en

deportes náuticos. Teniendo el deporte una gran cabida dentro de la planificación y destinación de recursos, no contando con lineamientos inclusivos ni del deporte adaptado. Narrando uno de los sujetos de entrevista su experiencia con el deporte adaptado cuando asistía a un centro de rehabilitación en Santiago *“hay harto avance allá, porque yo cuando estuve, me metí a un campeonato de rugby”* (P9:28, 309,309), además de *“hándbol, de vóley... en silla de ruedas”* (P9:29, 311,311). Existiendo materia prima en la isla que no ha sido explotada al no contar con este tipo de programas.

La actividad deportiva y el trabajo están fusionados en muchos oficios que se desempeñan en este lugar, especialmente en actividades como el buceo, el resguardo de los parques, la construcción, entre otras. Teniendo muy pocas personas con necesidad de apoyo poder ejercer una actividad como esta, pero existen ejemplos que si lo han logrado *“salgo voy al trabajo, voy a bucear, llevo gente, después a casa, después volver en dos horas más, llevar más gente, un día entero trabajando”* (P9:33, 337:337). Siendo esta estrecha relación entre estos dos ámbitos (trabajo/deporte), una posible explicación de la casi nula cantidad de personas con necesidad de apoyo que piensa ser capaz de participar en actividades laborales.

Así como el ejemplo anterior, existen pocas (pero existen), personas que forman parte de instituciones (no ligadas al mundo deportivo) como trabajadores activos. *“Creo que fui uno de los primeros que pude estar en los servicios públicos como discapacitados y justo en el puesto donde todo el mundo te ve po’... a lo mejor salió de ahí que la muni (Municipalidad) también puede tener a este niño... que es medio ciego parece... en el hospital tiene este otro niño, entonces como que ahí le dieron la oportunidad”* (P10:36, 144:144). Existiendo una desesperanza aprendida respecto a las habilidades y destrezas que las personas con necesidad de apoyo pueden disponer en diversos puestos de trabajo, entendiendo este último como el desempeño de una labor de la cual se obtiene una remuneración.

Muchas de las personas del colectivo se quedan mucho tiempo en sus casas, transformándose en apoyos de la familia respecto al cuidado de Personas mayores y

otros sujetos con necesidades de apoyo, desarrollando una labor muy significativa y funcional dentro de las familias, pero que no permite el acceso a un salario ni a todos los beneficios que trae para las personas el desarrollo personal a través de un trabajo significativo.

Es fácil reconocer en las entrevistas que muchas de las personas no se consideran capaces de trabajar *“no puedo trabajar, o sea lo único que puedo hacer, estar en mi casa, hacer mis cosas como yo pueda”* (P2:10, 47:47). Quizás también porque el concepto de trabajo hoy en día se ha occidentalizado a partir de las crecientes necesidades que presenta la población, existiendo muchos nuevos trabajadores que cuentan con estudios superiores y permanecen en constante profesionalización. Contando este estudio con frases de personas jóvenes que lamentablemente han aprendido ideas extremas que les permiten decir tajantemente *“nunca he escuchado que una persona con discapacidad haya trabajado en algún lugar”* (P6:15, 127,127).

Luego de analizar el Trabajo desde el conocimiento local, las necesidades responden a dimensiones muy diferentes a las que tenemos las personas que venimos de culturas occidentales, ya que el ideal de libertad en Rapa Nui es transversal a todos los ámbitos de la vida, incluido el trabajo. En donde el contar con un contrato que define horarios coarta inmediatamente con las necesidades personales.

2. f. Organizaciones Sociales

El nacimiento de las organizaciones de personas en situación de discapacidad en Rapa Nui surgió precisamente como un espacio de participación para un colectivo que no podía acceder a las mismas actividades ni lugares que la mayoría de la comunidad isla. Siendo parte importante de las vidas de estas personas en las primeras etapas de preparación y vinculación entre la gente con necesidades de apoyo. Las primeras nociones de organización presumen que *“estaban muy bien vistas, de hecho el pueblo, el apoyo del pueblo... tenemos una allegada muy bien a nuestro pueblo y lo hemos*

demostrado con hechos, muy buenos hechos” (P1:30, 110:110), trabajando el principio en grupalidad para obtener personalidad jurídica y así postular a diferentes fondos públicos. “Pedimos ayuda a la municipalidad. Arrendamos un pequeño taller y ahí empezamos a hacer clases de idiomas, de arte, de escultura. Hicimos una exposición, hicimos una segunda exposición con los trabajos y salió en las noticias. Fuimos premiados con un premio de la discapacidad, o sea de la cámara de diputados” (P1:28, 106:106), sustentando también un trabajo por la visibilización de esta población, sus capacidades de gestión y trabajo comunitario.

Debido a la poca supervisión, apoyo y acompañamiento a estas organizaciones comenzaron a haber roces, debido principalmente a la polarización de las diversas y complejas necesidades de cada uno, los ideales que los reunieron en un principio se transformaron en malos entendidos, *“eran muchas peleas” (P3:32, 165:165). Es en este escenario en que el SENADIS adjudica el proyecto Casa de la Inclusión a la Gobernación Provincial de Isla de Pascua, teniendo las mejores intenciones pero causando totalmente lo contrario. Es decir, la disgregación de estas organizaciones y ahora la pelea por ocupar y hacerse cargo de esta edificación, “gente que na`que aun todavía no entiende la base principal del por qué está la casa de inclusión, justamente para que, para juntar a los discapacitados” (P1:29, 108:108).*

Durante los últimos años las mismas personas con necesidad de apoyo revelan una pérdida del peso que alguna vez tuvieron en la comunidad *“quisiéramos ser más, porque sabemos que hay más. Yo, nosotros por nuestro programa sabemos... sí creo que son como ¿500, 1000 discapacitados? no sé en la isla. El mismo alcalde nos dijo un día que para él fue una sorpresa... ¿a dónde están?, digo yo, es que siempre son los mismos los que nos encontramos ¿Cuántos seremos? ¿30, 40?” (P7:22, 192:192).*

Categoría 3: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui

Subcategorías: comunidad Rapa Nui: una gran familia / condiciones culturales, climáticas y del contexto físico / arte como actividad laboral significativa / acceso al diálogo con autoridades.

Las condiciones únicas de Isla de Pascua hacen que todo fenómeno que se pretenda estudiar responda a características muy diferentes a lo que se acostumbra en las grandes ciudades y lugares que tienen mayor conexión a ellas. Es por esto que cuando hablamos de personas con necesidad de apoyo, debemos también comprender que estas necesidades responden también a estas particularidades.

Pertenecer a la Etnia Rapa Nui cambia rotundamente las condiciones de vida de las personas en situación de dependencia debido a las políticas sociales que aquí se aplican, estando sujetos a beneficios que en pocos lugares de Chile se cuenta, contando la mayoría de los residentes con participación en programas como el PRAIS, categorización casi universal para los residentes en el Fondo Nacional de Salud (FONASA), bajo la letra A (sin copago), montos diferenciados y beneficios particulares del Ministerio de Vivienda y Urbanismo (MINVU), y muchos otros que serían interesantes de analizar.

Si bien podría parecer que el análisis comparativo posiciona a las personas que pertenecen a la etnia con beneficios mucho mayores a los que hay en territorio continental, son producto de hechos históricos que buscan en su mayoría la reparación del daño, alienación de derechos y usufructo constante por parte del Estado de Chile respecto a la Isla de Pascua y sus habitantes. Situación que también define panoramas muy diferentes dentro de la población de estudio, ya que es radicalmente distinto el ser una persona con necesidad de apoyo que pertenece a la etnia comparada con una persona foránea que reside en la isla en cuanto a beneficios sociales respecta.

Existen muchos escenarios que de una u otra forma facilitan y fomentan la participación ciudadana de este colectivo. A continuación nos referiremos a los expresados por los sujetos de investigación, analizando la mayor parte del tiempo la vida de la isla en comparación a la vida en la capital de Chile, lugar al que la mayoría de los sujetos ha tenido acceso alguna vez.

3. a. Comunidad Rapa Nui: una gran familia

Sabemos que la estructura de la comunidad en este lugar está dictada por un orden filial, pudiendo llamar a la isla como un gran familia o un te hua'ai en su generalidad. Situación que explica, según el investigador, el principal facilitador de la vida de las personas que aquí residen. Ya que la trama relacional que existe en esta comunidad se presenta como una gran red que sujeta a cada ser humano, no permitiendo que incluso en problemáticas de diversas causas las personas caigan o permanezcan fuera de este entramado. Sino que siempre hay algo o alguien que está allí para alcanzarlos. Rol que es cumplido por todos los nodos de esta red, con especial énfasis en las instituciones públicas existentes en el territorio.

No es de extrañar que incluso en espacios en donde las personas con necesidad de apoyo no pueden desenvolverse con facilidad por las barreras arquitectónicas siempre están siendo acompañadas por el resto de la comunidad *“igual cuando voy a la disco todos me cuidan”* (P2:30, 133:133), *“todos se conocen y aparte estoy en tu medio ambiente y nadie te molesta”* (P5:25, 165:165). Expresión que denota otra característica principal, el sentido de pertenencia y apropiación del lugar.

Es así como todos se reconocen y ubican, toda persona tiene un nombre, un apellido o un sobrenombre que los mantiene como sujetos pertenecientes a una comunidad. Característica que permite conocer a las personas que son nuevas, a los turistas y visitas con gran facilidad. Es esta pertenencia a la comunidad que las personas con necesidad de apoyo no son excluidas por sus *condiciones “me ven como alguien*

más y eso me gusta de la isla, me ven como alguien... me ven como ellos” (P3:31, 155:155).

Otra situación que se da en Te Pito o Te Henua es que los lazos familiares son muy potentes porque, a diferencia de otros lugares, la familia siempre permanece en la misma ciudad teniendo contacto con la mayoría durante todos los días *“tengo toda la gente que quiero, tengo todas las cosas que quiero” (P4:25, 244:244)*. Hecho que también responsabiliza a la comunidad cuando alguien tiene algún problema o necesita de apoyo de los demás *“te ayudan, hacen cosas sociales, hacen cosas pa aprender, hacen rifas pa la gente que tiene ese problema pa ayudarles” (P9:8, 88:88)*, siendo muy importante participar de eventos como bingos, presentaciones de los grupos Ori Rapa Nui (baile polinésico) y fiestas a beneficio de las personas que pertenecen a la comunidad. Apoyándose mutuamente cuando alguien tiene un accidente, necesita intervenciones quirúrgicas que las garantías explícitas de salud (GES) no cubren, o necesita dinero para financiar algún proyecto. Asistiendo la mayoría de las personas que aquí residen cuando se hace un llamado para cooperar *“como un vicio antiguo, que todos te cuidan, juntos se ayudan... pueden juntar billete pa’ mandarlo a Santiago, o pueden hacer curantos, hacer diferentes cosas artísticas pa poder seguir adelante y ayudar a la gente” (P9:10, 106:106)*.

Existen acá estas particularidades que llaman mucho la atención de personas que venimos de mundos muy diferentes al que se vive acá, permitiendo hacer el análisis de cómo las grandes ciudades se han olvidado de ser comunidad *“allá no se conocen entre los vecinos en Santiago o en el continente. Un vecino con el otro no sabe quien vive al lado del otro o están encerrados en su mundo, del trabajo llego a mi casa, del trabajo a la casa... no le interesa lo que le pasa alrededor de cada persona y acá no po’, acá es como que es más familiar. Acá donde hay una casa, todo el alrededor son familia, y familia más o menos directa. Porque está el terreno del papa, el papa le dio un terreno, un pedazo a un hijo y al otro hijo y ahí va quedando un sector que es de la familia” (P10:40, 166:166)*

3. b. Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico

Las dimensiones de la isla se presentan como el primer facilitador de la participación, ya que sus habitantes conocen mejor que nadie sus lugares y caminos que el turista pocas veces llega a conocer. Teniendo una ventaja al saber a qué lugares se puede acceder y a los que no *“yo puedo llegar porque conozco todos esos lugares, porque conozco los senderos ¿Cómo hago? Llega un socio, me sube la silla a la camioneta, me sube a mí y me voy”* (P1:20, 83:83). Resaltando también que las distancias son bastante cortas *“todo más cerca, todas las cosas a la vista”* (P4:24, 240:240).

Para la suerte de algunos que han podido visitar o vivir en Rapa Nui, las condiciones climáticas de agrado de la mayoría. El clima subtropical que se siente en toda época del año varía entre los 25-29°C en época estival, y unos cálidos 12-21 °C en invierno. Situación que para las personas con necesidad de apoyo es un eje primordial del por qué la isla es un buen lugar para residir *“el mismo clima po’ te aporta, te ayuda, es sano, aire puro, el mar también po’, la brisa del mar, es factible que uno vaya y se de una vueltitita por ahí también... y bueno también la historia de la isla, te hace emocionar, te hace emocionar u seguir el conducto regular de aprender más de eso y poder aplicarlo a tu vida y darte cuenta uno mismo y decirte: “oye estoy enferma y todo eso, pero me siento muy bien en este lugar porque el aire puro, lo que me aporta...la cultura, la tranquilidad, la comprensión también po y que tu estés ahí disfrutando”*” (P5:22, 132:132), *“el solo hecho de estar hablando aquí contigo enfrente de este mar que a mí es lo que me gusta mucho...eso es lo que me da más ánimo...es lo que agradezco de vivir en un paraíso entre comillas, para yo sentirme bien todos los días o cuando se me baja el ánimo, me voy a dar una vuelta con mi amigo al campo y eso es como lo positivo ¿cachai?, que tengo una isla hermosa...la comparación que yo aquí y en Santiago que allá tampoco está tu familia, el ambiente allá es... el smog allá te ahoga, te deprimí entre edificios y bocinazos, aquí no po’, aquí vay...lento se te pasa”* (P8:28, 90:90)

La cultura que se vive en la isla no obedece ritmos predispuestos por los horarios de trabajo, el sistema público de transporte, ni grandes distancias que recorrer para ir de un punto a otro *“más relaja la vida, en general”* (9:25, 293:293). Notándose también ciertas sensaciones que son muy difíciles de explicar para el que no conoce el lugar, esa energía propia de la isla que atrapa a algunos y ahuyenta a otros. Muchos dicen que Rapa Nui te elige, te llama. Permitiéndole a algunos vivir su vida tranquilamente y en paz, diciendo que en la isla *“es más fácil ¿porque hay menos gente será? Acá todo es más fácil, más bonito, el aire, no sé...la como dicen ellos, la... los espíritus, el mana (fortaleza o poder energético) y todo eso... yo cacho que le llega a uno, no sé, me imagino... por que como siente”* (P7:24, 201:201).

3. c Arte como actividad laboral significativa

Si bien el panorama no parece muy alentador en cuanto a trabajo remunerado respecta, las características propias del lugar posibilitan el acceso al trabajo como trabajadores independientes. Dentro de las posibilidades que permite la Isla en sí es que no es necesario contar con un trabajo formal para subsistir, ya que la mayoría cuenta con patrimonio (casas o terrenos que arriendan y brindan ingresos constantes).

Las personas con necesidades de apoyo en su mayoría se desempeñan en labores ligados al arte como la confección de collares de pipi (conchitas de mar), trajes polinésicos de diversos materiales y el tallado en madera de insignes culturales locales *“los discapacitados hoy, la mayoría, hacen escultura pa sobrevivir, hacer collares, hace mahute (tela fabricada a partir de machacar un tallo), artesanías la mayoría”* (P1:51, 124:124). Así como también es posible desarrollar las ideas de negocios ligados en su mayoría a la actividad turística.

Tal y como ocurre con el estatus que poseen las personas que se dedican al deporte, el ser músico, bailarín, tallador y artesano brinda a los sujetos que lo practican un reconocimiento importante por parte de las demás personas de la comunidad *“lo han visto de que es músico y a la vez tiene capacidad de seguir trabajando, entonces como*

que lo respetan ¿cachai? No lo discriminan... al contrario, lo respetan y pienso que hay mucha gente que le tiene apoyo” (P10:34, 136:136). Conservando y transmitiendo la cultura Rapa Nui a través de su trabajo.

Es entonces que oficios como ser artesano se configuran como la mejor y más accesible actividad laboral para las personas con necesidad de apoyo *“antes yo no dibujaba, yo no pintaba, yo no, no hacía esculturas. Con mi accidente desarrolle esos talentos” (P1:11, 59:59).* Que sumado a las facilidades de no pagar impuestos al estado por cada venta, le permite al grupo de estudio contar con ingresos nada despreciables para la subsistencia y adquisición de bienes y servicios.

3. d. Acceso al diálogo con autoridades

En territorio insular las autoridades pertenecen a la comunidad, es decir, son personas de la etnia. Y como la comunidad isla es una gran familia, las autoridades están emparentadas con la mayoría de los sujetos que aquí residen. Teniendo estos la facilidad de entablar diálogos con los directivos y personas con poder en la toma de decisiones y planificación del futuro de Rapa Nui.

A diferencia de muchos otros lugares, el alcalde, la gobernadora y el director del hospital son personas que no solo aparecen en la televisión o en la prensa, sino que son sujetos que comparten y desempeñan sus actividades cotidianas en las mismas esferas de participación del resto de la población. Pudiendo las personas que presentan alguna dificultad solicitar ayuda directa a las autoridades sin necesidad de citas previas ni conversaciones con otros referentes de las instituciones *“mi marido, porque él trabaja aquí po’ (en casa), es un funcionario municipal, mi tío le dijo (el alcalde), ¿sabes qué? Tu trabajo va a ser en tu casa (reproduciendo diversas especies de plantas), para que cuides a tu señora” (P5:8, 32:32).*

Teniendo también conocimiento exclusivo de los fondos concursables y diversos financiamientos para proyectos *“me dicen lo que sabe... y voy después a “catetear”*

donde la gobernación, a la municipalidad” (P1:34, 114:114), “postulamos a la CONADI así entre “pututo” y nos donaron material” (P1:33, 111:111).

Al ser la comunidad Rapa Nui un pueblo originario, la mayoría de los grandes proyectos y políticas a implementar pasan primero por consultas ciudadanas, siendo la forma más coherente que han encontrado las autoridades tanto locales como del estado central de dar respuesta a las necesidades propias del lugar. Estando estos espacios abiertos a quien desee participar, teniendo también las personas con necesidad de apoyo la posibilidad de exponer sus problemáticas “hablaban de seguridad ciudadana, esa reunión era como na’ que ver con el contexto, sin embargo... propuse la idea de que se arreglaran las calles, las veredas... para que todos podamos salir ¿me entiende? Y fue primera prioridad ¡fue primera prioridad!” (P3:16, 79:79).

Categoría 4: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui

Subcategorías: Geografía / Barreras arquitectónicas (BA) / Dificultad de ejercer autonomía e independencia / Discriminación / Acceso al Patrimonio Histórico Cultural / Rol de las Instituciones respecto a discapacidad en Rapa Nui

Tal como se presenta la categoría anterior, las dimensiones propias de Rapa Nui también se presentan como dificultades para las personas con necesidad de apoyo, especialmente debido a condiciones naturales como ser una isla volcánica y la no visibilización del colectivo en cuestión como población prioritaria de intervención en diversos ámbitos. Es por esto que a continuación se exponen las características que los entrevistados significan como los principales obstáculos para su participación de la vida en comunidad y el ejercicio de ciudadanía.

4. a. Geografía

Para comenzar debemos exponer que si bien la geografía propia del lugar podría ser analizada como barrera arquitectónica, el investigador considera que debe relevarse este análisis debido a que permitirá al lector tener una mejor imagen pincelada de cómo es la este lugar único.

Al ser Rapa Nui territorio naciente de diversas explosiones volcánicas es de imaginarse que la geografía propia del lugar no es amigable para el tránsito libre de las personas que aquí residen. Condición posible de admirar desde cualquier punto ya sea desde el aire cuando se arriba o se deja la isla en el avión (único medio de transporte que comunica Isla de Pascua con Santiago o Papeete, además de los buques cargueros), o desde una simple caminata por los caminos del actual centro urbano, Hanga Roa. Se reconoce el difícil acceso al mar por estar rodeado de acantilados y relieves costeros de roca sombría que rememoran los otrora ríos de lava que hoy se fusionan con corales y blancos bancos de arena. Se divisan las calles serpenteantes con subidas y descensos

que no dejan indiferente incluso a los más deportistas, además de los parajes aún no conectados con las rutas de acceso centrales que solo pueden ser visitados en compañía de guías locales que transitan por senderos rocosos vestigios del ímpetu de los más osados. No es de extrañar entonces que una persona que ha crecido en este apartado lugar refiera tajantemente que *“es totalmente, súper difícil desplazarse por la isla”* (P1:15, 71:71), o referirse tan cotidianamente a las posibilidades que tienen para poder moverse en el territorio *“hasta donde podí llegar tu no más po’, hasta donde podí ver que esta mao’ menos plano”* (P7:16, 130:130).

Reconociendo las propias personas que los relieves de la isla no son amigables para su desplazamiento *“el gran problema aquí en la isla sigue siendo la parte del piso, la parte del terreno”* (P3:36, 182:182), *“tení cerros, aquí no es chistoso andar en silla de ruedas, aquí podí bajar empinao como montaña rusa o hay unas subidas eternas”* (P8:18, 58:58).

Existe entonces un gran problema ya que el territorio no es posible de cambiar, al menos no en su totalidad, truncando muchas veces incluso la motivación de las personas con necesidad de apoyo para salir fuera de sus casas *“no, no iría yo porque es difícil para mí. Porque hay muchas piedras, pasto, cosas así”* (P2:19, 85:85).

4. b. Barreras Arquitectónicas

Categorizamos la geografía como primer obstáculo para la participación de personas con necesidades de apoyo, situación que sumada a la casi nula planificación urbana (estando en vigencia todavía el Plano Regulador Comunal aprobado el año 1971 en que *“la población sumaba 1585 habitantes y el turismo aún era incipiente”* (Plataforma Urbana, 2015)), y el exponencial crecimiento demográfico de las últimas dos décadas, se tradujo a la principal problemática reconocida en términos de accesibilidad, las BA.

En la totalidad de las narrativas pueden encontrarse alusiones que de uno u otro modo consideran a las BA como principal limitación para realizar diversas actividades.

Separándolas nosotros en dimensiones para analizarlas, comenzando por las vías públicas. Éstas se componen en la actualidad de caminos de asfalto, de tierra y adocreto (las nuevas), que necesitan ser reparados constantemente debido a las constantes precipitaciones propias de los climas subtropicales sumado a las características del terreno volcánico de base. Rescatando también la falta de veredas en las calles y el estado en que se encuentran en las que sí hay, no es de extrañar que no sea complejo reconocer expresiones como *“las calles están malas, no las arreglan bien”* (P9:12, 146:146), *“muy disparejas, muchos altos y bajos”* (P7:9, 91:91), no cumpliendo las construcciones con la normativa a las de accesibilidad contenida en la ley N° 20.422.

Las vías centrales de Hanga Roa hoy en día abrazan el crecimiento exponencial de nuevas tiendas de recuerdos y arte local, minimarkets, hoteles, panaderías, cadenas de alquiler de vehículos, y un sinnúmero de otros campos pensados en el turismo. Que van cambiando a un ritmo descontrolado el panorama de las personas que aquí residen, sumando nuevas limitaciones a las personas con necesidades de apoyo debido a que muy pocos diseñaron los espacios pensando en ser accesibles para todos. Invitando a la población en general a circular por la zona donde se aglomeran las expresiones musicales y dancísticas, restaurantes y múltiples colores, sin pensar que a la vez han levantado verdaderos muros que excluyen a las personas en situación de discapacidad *“no hay rampas, no pensaron los grandes locales, no pensaron en los discapacitados, menos en una silla de ruedas, entonces uno no puede ir po’, no puede comprar en ese lugar... y bueno a mí no me ha sucedido... hay locales de restorán que también no tienen que de hecho... bueno por la radio lo dijeron que no dejaron entrar a un discapacitado porque no tenían ellos lugares aptos para tenerlo, de silla de ruedas”* (P7:11, 93:93). No pudiendo circular estas por los caminos en mal estado, entrar ni circular por casi la totalidad de los supermercados, acceder a los locales que no cuentan con baños adaptados, ni a los pocos restaurantes y espacios de recreación y ocupación de tiempo libre.

Esta realidad se extiende no solo al campo de la propiedad privada, sino que también a las instituciones públicas. Situación que, si bien ha manifestado pequeños

cambios como es contar con rampa de acceso a algunas oficinas de la Ilustre Municipalidad de Isla de Pascua y a la Gobernación Provincial del mismo lugar, no son suficientes y no son categorizables como espacios que permitan la accesibilidad universal. Estando en condiciones similares a instituciones de las fuerzas armadas que cuentan con pasos Australianos en sus principales accesos *“antes de entrar a carabineros tiene como una rejilla... justamente cuando yo voy en la silla no puedo entrar porque quedo trabado”* (P3:39, 200:202).

Se expresó anteriormente que la única forma de transporte público para salir de la isla es el avión (monopolizados desde siempre por la empresa LATAM), que por costos e infraestructura del aeropuerto no cuenta con las típicas mangas en forma de pasarela que permiten el descenso de sus pasajeros y tripulantes. Sino que la forma de bajar es por una escalera que va directo a la loza ¿cómo entonces las personas con necesidad de apoyo pueden subir al avión? *“es una tragedia... para uno es un problema, no sé. Yo cuando viajo miro para atrás, tengo la fila de gente atrás... que plancha y todos atrás mío”* (P7:13, 117:117). Hoy en día se cuenta con un dispositivo adaptado que permite subir por las escaleras con una silla de ruedas, sin embargo, muchas veces no se encuentra funcional teniendo las personas con necesidad de apoyo subir al avión por el sistema de grúas posterior utilizado para cargar la comida *“te sentí como bicho raro, que te suban en la rampla”* (P7:15, 120:120).

4. c. Dificultad para ejercer Autonomía e Independencia

Si somos capaces de siquiera imaginar lo limitante que son las BA para las personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui, es fácil concluir que a la mayoría de los sujetos no se les permite decidir sobre las cosas que quieren realizar en el día a día. Siendo repetitivo el discurso de que para realizar actividades fuera del hogar lo hacen *“con ayuda, lo más factible, tiene que ir con ayuda, pero solo no, no”* (P5:21, 126:126). No desempeñando actividades en solitario y dependiendo de terceros, *“siempre ando acompañao con todos los hermanos y con las hermanas”* (P4:19, 188:188).

Circunstancias arduas que mantienen a las personas aisladas en sus casas dentro del aislamiento que ya predispone vivir en uno de los lugares más alejados del mundo. Hechos que además de truncar las posibilidades de la independencia y autonomía, configuran sujetos que se asumen como personas anormales, especialmente a los que por diversas circunstancias presentan alguna dificultad en la participación según lo que podemos denominar como condiciones adquiridas (no congénitas). Situaciones no poco comunes en que, al comparar sus vidas antes y después de presentar alguna discapacidad a partir de una condición médica, ejemplificado a la perfección en relatos como este *“antes podía irme así como una persona normal... hacer lo que yo quería... pero ahora ya no hago más... como debiera ser po’... como una persona normal po’”* (P4:13, 115:115). Siendo difícil para cualquiera intentar ser empáticos debido a que es imposible imaginar lo difícil que es presentar una situación de discapacidad *“personas como yo...se sienten abandonadas, es desesperante, es muy desesperante, y cuando por ejemplo tu estas acostumbrada a sacar la servilleta, a poner la mesa, ayudar a servir el almuerzo, la cena, cosas rutinarias que tu hacías antes”* (P5:6, 30:30).

4. d. Discriminación

Las anteriormente expuestas BA son la forma de discriminación directa más fácil de reconocer para con las personas con necesidad de apoyo que residen en la isla. Co-existiendo con otros fenómenos culturales-relacionales de discriminación que poseen dimensiones que, a partir de las narrativas de los sujetos de investigación, separaremos en dos criterios de análisis:

4. d. 1. Discriminación positiva

Las personas de la comunidad Isla de Pascua ejercen este tipo de discriminación sin darse cuenta realmente de lo que está a la base de su comportamiento. Podemos explicarlo por la sencilla razón de que cuando una persona con necesidades de

apoyo intenta movilizarse por los terrenos destinados para transeúntes no lo puede realizar independientemente. Sino que la mayoría de las veces (aun cuando se poseen destrezas avanzadas, por ejemplo, en manejo de silla de ruedas estándar), se debe recurrir a un tercero para poder desplazarse y realizar las actividades que se desea. En esta relación de necesidad de apoyo constante es que la discriminación positiva establece su nicho, creyendo la población que cualquier persona en situación de discapacidad debe ser necesariamente tratada con especial cuidado y atención a la hora de realizar las tareas de la vida cotidiana.

Las personas con necesidad de apoyo muchas veces son objeto de tratos discriminatorios enmascarados “de repente agarran pal leseo, dicen cosas” (P9:13, 164:164). Quizás debido al miedo o la falta de conocimiento por parte de la población en general respecto a la discapacidad. No problematizando las personas con necesidad de apoyo a estos tratos diferenciales disfrazados de compañerismo “si me agarran pal’ leseo a veces, claro... no en ese sentido no es un drama, yo soy como bien light en ese sentido” (P3:30, 149:149), reforzando las personas con necesidad de apoyo a la discriminación positiva asumiendo una posición pasiva al respecto.

Si bien podríamos responsabilizar a la comunidad en general por este tipo de trato diferencial, las personas con necesidad de apoyo tampoco dan cuenta del fenómeno de discriminación. Situación compleja de entender sin complementarla con la siguiente dimensión de análisis:

4. d. 2. La Invisibilización

En una primera lectura el fenómeno de invisibilización del colectivo de personas con necesidad de apoyo podría responder a características muy positivas como pensar que la discapacidad no existe en Rapa Nui, y por ende el colectivo no es visibilizado por la comunidad en general. Situación que incluso para el investigador parecía ser una buena tesis que explicara muchas preguntas, sin embargo, se

configura como un obstáculo para el desarrollo y respeto por los derechos y deberes de este colectivo.

Esto debido a que sí se presentan hechos que se traducen en situaciones que generan discapacidad. Tal como lo hemos reiterado anteriormente al analizar por ejemplo la funciones que hasta el momento han cumplido las BA en generar discapacidad.

El desconocimiento de estos fenómenos ligados a las necesidades de apoyo se posiciona como uno de los grandes obstáculos sobre los cuales se debe actuar, necesitando primero fortalecer las agrupaciones y darle el énfasis que merecen. Necesitando de nuevos procesos educativos para la población general con foco en las autoridades locales y las distintas instituciones que velan por el desarrollo de Rapa Nui. *“Las mismas personas acá no están acostumbradas a ver a las personas con discapacidad y eso a la vez como que igual es penca”* (P8:26, 86:86)

4. e. Acceso al Patrimonio Cultural-Histórico

Hasta el momento el análisis de los obstáculos no parece muy diferente si lo comparamos con otros estudios referidos a discapacidad tanto en Chile como en el exterior, faltando la última dimensión de análisis de este apartado: la posibilidad de acceder al patrimonio histórico-cultural tangible. Bien sabemos que Isla de Pascua es uno de los lugares del mundo con más valor cultural patrimonial para la humanidad (invitamos también al que no conoce bien a lo que nos referimos a informarse y sumergirse en la magia de la cultura Rapa Nui y sus expresiones palpables que, debido a saqueos sucesivos por parte de colonizadores del primer mundo, pueden apreciarse en museos de todo el mundo), siendo sus ciudadanos los más fieles defensores de su conservación, práctica y rescate a partir de la tradición oral. Experiencias compartidas por el colectivo de personas con necesidad de apoyo, quienes a razón de las BA son directamente sesgados de la práctica cultural misma.

Hoy en día Rapa Nui vivencia cambios vertiginosos debido al ritmo de crecimiento como ocurre en miles de otras ciudades del mundo, permeabilizándose cada día más al mercado turístico internacional. No pensando en un hecho desgarrador y por sobre todo alienante del derecho que tienen todas las personas con necesidad de apoyo de participar y apropiarse de su propia historia.

Con seguridad ninguna de las autoridades locales se sentiría responsable de ser parte de la situación anteriormente descrita, pero según las responsabilidades legales y los marcos y convenciones internacionales sí lo son. Son personajes que no velan por los derechos de todos y todas las ciudadanas del lugar para poder siquiera vislumbrar territorios sagrados para su cultura. Teniendo la mayoría de los espacios declarados por el Estado de Chile como Parque Nacional, torniquetes que dificultan la entrada incluso a personas sin necesidad de apoyo *“hay unas cuestiones que son como estas cuestiones que giran como ruletas”* (P3:40, 234:234). Sumado esto a la no existencia de rutas para personas que utilizan ayudas técnicas para la movilización como sillas de ruedas y bastones canadienses.

Increíblemente para personas que han vivido toda su vida aquí la isla está llena de lugares al que nunca han tenido acceso *“hay lugares que no conozco por la misma razón de que no, no están habilitados para una personas en silla de ruedas, pero bueno, no sé po’... porque a algunas partes si he ido, pero son muy pocas”* (P6:11, 66:66), *“tengo que mirar de lejos... sitio arqueológico... por que llego al lugar y como dice ahí en el nombre, son sitios sagrados y estay... teni que pisar bien, nada de andar saltando y pa’ uno en silla de ruedas justamente no po, no hay”* (P8:24, 80, 80).

Sabemos que el ingreso de recursos a Rapa Nui se debe en gran medida a la actividad turística, especialmente de personas mayores. No es de extrañar la llegada de grandes cruceros que ofrecen sus viajes a este segmento de la población, no pudiendo estas personas desplazarse con seguridad y muchas veces no pueden siquiera ir a los espacios únicos que posee esta cultura. *“La isla no está preparada para recibir a los discapacitados tanto locales como turistas, siendo que la isla depende exclusivamente*

del turismo y yo he visto, he visto de repente personas que llegan en silla de ruedas, sonaron... no pueden conocer prácticamente nada” (P10:16, 63:63)

4. f. Rol de las Instituciones respecto a Discapacidad en Rapa Nui

Las personas que componen el grupo de estudio coinciden en sus discursos al exponer que las instituciones públicas deberían ser los principales garantes del acceso a los derechos, bienes y servicios ciudadanos. Situación que a juicio de las personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui no ocurre *“no tenemos ninguna ayuda ¿verdad hermano? de la Municipalidad, de la SENADIS, de la SEREMI, Servicio de Discapacidad regional, no hay ninguno, no existe na’ en la Isla de Pascua. No tenemos ayuda en la Isla de Pascua, entonces los discapacitados de la Isla de Pascua... ¡voy a ser cruel ah! La gente está bota!” (P1:9, 48:48).*

En la actualidad no existe en ninguna de las instituciones del territorio personas/departamentos/oficinas que velen por procesos inclusivos y la puesta en marcha de políticas que tengan como foco a esta población. No teniendo en cuenta a la discapacidad como un eje transversal en el desarrollo y planificación territorial, estando al debe para con la ciudadanía *“ocurre irresponsabilidad de las cabezas del hospital, el alcalde y la gobernación, porque son los tres que deciden” (P1:50, 170:170).*

La forma de actuar de las instituciones y las personas que las componen responde también al fenómeno de discriminación positiva, subsidiando y otorgando beneficios personales a los sujetos que se acerca a ellas para solicitar ayuda. Situación que si bien beneficia a sujetos que requieren de estos apoyos, se presenta como soporte de la estructura que hoy en día tiene al colectivo de personas en situación de discapacidad disgregado y dormido en la lucha por el ejercicio ciudadano. *“Hay gente de la Isla de Pascua que abusan demasiado del bienestar de los demás, de esos hay que reconocerlo y esas personas que hacen eso no son personas que necesiten, son personas que tienen medios” (P5:24, 144:144),* respaldando la individualización y fomentando que cada uno vele por su propio beneficio.

Durante los últimos años se han puesto en marcha algunos programas para personas en situación de discapacidad en ámbitos de salud y educación, cambios que si bien han generado mejoras en cuanto a la dimensión biomédica y de enseñanza, han dado cuenta también de la inexistencia de programas, profesionales e intenciones que busquen cambiar el panorama de las personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui, siendo muy difícil generar estos cambios sólo desde la institución hospitalaria o de un centro educacional, que es donde hoy en día se desempeñan los profesionales con mayor competencia en el área. Enfocándose estos trabajadores en el empoderamiento del colectivo para visibilizar el fenómeno y lograr posicionar al tema discapacidad como un eje de desarrollo prioritario, siendo necesaria la participación de las autoridades locales respecto a las políticas y planes que este colectivo requiere, necesita y merece, siendo urgente la creación de una oficina/departamento de inclusión/discapacidad que sea capaz de generar una red integrada de trabajo.

Categoría 5: Cambios que los sujetos de estudio creen necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui

Subcategorías: educación a la comunidad / políticas publicas inclusivas / accesibilidad universal / respeto como sujetos de derecho para la no discriminación / actitud de las personas con necesidad de apoyo / equiparación de oportunidades / apertura de espacios de participación

Luego de analizar y categorizar el material producido a partir de las entrevistas en profundidad, se decidió añadir una categoría emergente que diera cuenta de todas las interpelaciones que realizan los sujetos que componen el colectivo de estudio a diversas personas e instituciones, respecto a lo que a partir de sus experiencias cotidianas en primera persona consideran debería cambiar para transformar así el difícil panorama que enfrentan día a día las personas con necesidades de apoyo. Buscando el desarrollo inclusivo y justo en Rapa Nui.

Para esto, se decidió nombrar a este material bajo el nombre “cambios necesarios”, que pretende explicitar sin filtros las voces y experiencias de personas que de uno u otro modo han sido oprimidos y silenciados directamente, al no hacerse cargo ninguna autoridad local respecto al tema discapacidad, no visualizando las necesidades urgentes que manifiesta este colectivo. Sin ánimos de interferir en las necesidades que manifiestan estos sujetos (además de ser completamente compartidas por el investigador), se utilizará este documento como plataforma e instrumento portavoz de narraciones que se espera puedan ser comprendidas y compartidas por la comunidad local y por quién desee conocer más sobre la situación actual de la discapacidad en Rapa Nui.

5. a. Educación a la Comunidad

Tal como refieren las personas con necesidad de apoyo, lo primero que se debe realizar son procesos de educación a la comunidad, debido al desconocimiento e invisibilización de este colectivo en las diversas áreas de desarrollo. Apostando por un cambio cultural que inicie el proceso de transformación hacia una comunidad inclusiva.

“Porque las personas normal como usted, nadie piensa y toma el tiempo de ver discapacidad...vivir con él o cuáles son tus cachos, cómo podí caminar o lo que no podí caminar, o en que te podemos ayudar, nadie hace eso” (P1:24, 92:92)

“deberían incentivar al pueblo a tener una visión sobre la discapacidad que son sus familias, que en sus casas existen, solamente que ellos la discriminan, no hablan” (P1:45, 140:140)

“la discriminación, yo creo que es un trabajo que todavía falta y si lo miramos de un punto de vista, así como de educación yo creo que tiene que ver mucho el concepto que tienen los papas, de... la discapacidad y de la aceptación que tengan ellos mismo hacia sus compañeros que tienen problemas” (P3:20, 93:93)

“yo me sé desplazar muy bien aquí en la casa, yo puedo salir a la calle, yo no me atrevo’ a salir a la calle sola por... hay conductores indebidos y... uno nunca cree, cree que le puede pasar algo” (P5:1, 7:7)

“y la comida...hay que cuidarse de la comida” (P5:9, 35:35)

“le cambiamos el “swich” a la gente, porque todo el mundo y toda la isla creía eso... “No porque anda en silla de ruedas es discapacitado”... bueno ahí aprendimos nosotros que no po’” (P10:1, 4:4)

5. b. Políticas Públicas inclusivas

Ocurre muchas veces en este territorio que se aplican programas y políticas pensadas para personas y condiciones de vida del continente, no siendo coherentes con

las necesidades locales debido a que no poseen en sus bases a la cultura Rapa Nui. Así como también no se piensa en los recursos económicos, que deben triplicarse muchas veces para pagar los recursos humanos y material necesario para ponerlos en marcha. Si bien existe este problema mayor, en el ámbito local no se le da cabida a políticas públicas inclusivas para personas en situación de discapacidad. Quedando fuera de toda planificación para el futuro desarrollo de la comuna.

Las personas con necesidad de apoyo exigen también que se les circunscriba en diversas áreas, teniendo en base a dimensiones como el deporte, el trabajo formal, la educación, la salud, el turismo y la proyección urbanística. Pensando también en que sus demandas sean parte de los procesos de consulta indígena, el estatuto especial de residencia y el funcionamiento de los parques nacionales. Se adjuntan estos discursos a continuación.

“en la ficha CAAS tengo 4000 puntos, pero tú vas al continente tiene apenas 200 puntos. Jamás acá se va a ganar un beneficio, porque es por puntaje” (P1:39, 127:127)

“igual se tendría que mejorar el... la... el tema de integración, no por el área de los profesores, si no que el área de compañeros, de aceptar cada uno sin mirar” (P3:19, 89:89)

“ósea me ven a mi como una persona así como ya, pero si está trabajando, pero... llevo 2 años trabajando en el área “¿cachai?” y personas que están trabajando hace 4 meses las contratan de una, ¿Por qué yo no, no me contratan, si llevo 2 años?” (P3:29, 137:137)

“para que haya inserción en la comunidad, para que la gente pueda aprender a insertarse en la sociedad. Lo bueno sería que se hicieran talleres de inserción laboral” (P3:35, 176:176)

“las Nua entienden lo que tú le hablai, pero en la práctica entienden lo que ellos creen comprender, no comprenden perfectamente lo que uno quisiera que comprendiera ¿ya?” (P5:23, 139:139)

“ahora hay más presión a las autoridades de que hay gente con discapacidades en la isla y que tienen que ser escuchados obviamente” (P8:34, 114:114)

“traigamos a los profesionales acá pa’ no depender del continente y ahí hablemos del tema de discapacidad, porque eso es lo primero pa’ la discapacidad, para ayudar a una personas que tenga discapacidad, primero que todo que tenga una buena salud, especialistas que lo puedan atender para que tenga una buena salud” (P8:37, 124:124)

“si hay ánimo de querer incluir a personas con discapacidad... vienen las adaptaciones ¿cachai?, si es todo una cadena y todo tiene que ver con lo primero que te dije, el ánimo de las personas” (P8:38, 124:124)

“debería haber...cuando yo vine, converse solo eso pa’ poder ayudar a la gente que, a los cabros que están discapacitados... reunirlos así una cuestión como... pa’ bien de todo porque es como un entrenamiento y eso lo ayuda” (P9:30, 317:317)

“ayudan harto...debería de haber eso, eso de campeonatos, cosas así acá en la isla” (P9:31, 325:325)

“acá como que todavía no lo pescan mucho, aunque nosotros se lo dijimos, se lo dejamos ver a la municipalidad y al MOP, “Oye traten de hacerlo lo, los pasos” pero si ponte tú la última dos calles que se han... le ha puesto concreto... si todos lo están haciendo, es bueno, es bueno porque se nota que lo tienen presente. Saben que si hay que hacer una calle, a ya tiene que ser así y así” (P10:38, 158:158)

5. c. Accesibilidad Universal

Las barreras arquitectónicas son una de las grandes limitantes de la participación de personas con necesidad de apoyo, sumadas a las características geográficas. Teniendo en Rapa Nui una característica única que la convierte en el eje central de acceso al patrimonio cultural tangible. Sesgando a la población de estudio a permanecer fuera de muchos recintos, territorios ancestrales y manifestaciones culturales deportivas y artísticas.

“son muy angostas y no hay un acceso alterno que una persona pueda entrar con su silla por ejemplo... yo creo que en ese sentido, la autoridad en sí debe como preocuparse más de su gente” (P3:41, 238:238)

“la autoridad debe integrar más pero no solamente en cuanto a talleres, centro de formación, si no que la gente tenga acceso en sí para acceder a lo que es suyo, en este caso... yo... mi abuelo era Rapa Nui, pero yo no tengo acceso por ejemplo a los lugares que nosotros habíamos mencionado, entonces yo creo que en ese sentido la autoridad debe preocuparse en mejorar lo lugares de acceso para que la gente pueda acceder a su... a su cultura” (P3:42, 246:246)

“Arreglar todos esos caminos, pa’ que estén bien y la gente que no pueda trabajar, pueda usar el camino bueno po’” (P4:11, 84:84)

“donde va el auto, está bien, pero las que están al lao’ están mal hechas por, no están hechas para gente... para personas con “discapacitación”, no, no están hechas, tienen que ser un lugar liso y de acuerdo al arquitectónico justo para ellos también po’, no solo para la gente buena” (P5:19, 103:103)

“la discapacidad la isla de Pascua es bueno porque hay aire limpio todo eso, pero hay que magnificar la situación de los caminos no más, para mejorar la condición de ellos, de nosotros” (P5:26, 180:180)

“vuelvo a enfatizar en el tema de las calles, porque yo insisto igual... por ejemplo... no sé... pensemos en las otras generaciones... porque igual yo creo van a venir personas con discapacidad a moverse por la calle acá a la isla... porque... por ejemplo, acá una persona con discapacidad no puede venir a conocer la isla, porque no están habilitadas las calles... los lugares turísticos, muchos... no tienen ramplas o lugares para afirmarse, en el caso de la gente que usa bastones y ese tipo de cosas” (P6:16, 135:136)

“tuvieran en cuenta cuando se hagan trabajos, senderos y cosas así en los lugares arqueológicos, que porque no consideran unos 80 o 1 metro de ancho los senderos... es mucho, si es mucho pero para una persona en silla de ruedas no es mucho

le dije, es casi justo ¿o no? A sí po', usted está protegiendo los parques, demos le facilidad a los turistas que llegan en silla de ruedas"(P10:17, 63:63)

"que pasa cuando una persona en silla de ruedas viene a pagarse... estábamos acá y la caja aquí y habían tres peldaños pa' subir ¿Cómo lo hace esa persona? Si quiere ir a pagarse... y ahí le dije en la jefatura, le plantie po' y dijo: "Si, si lo tenemos pensado, justamente porque tú nos abriste los ojos" pero nunca se hizo nada" (P10:21, 72:72)

5. d. Respeto como sujetos de derecho para la no discriminación

Es primordial que a partir de los procesos propuestos se tenga en base el reconocimiento de los derechos de las personas en situación de discapacidad, hecho que si fuera aplicado en todas las áreas de desarrollo permitiría el ejercicio ciudadano y la participación de los sujetos sin ser mirados ni sentirse diferentes a partir de condiciones personales.

"A nosotros se nos obliga a cumplir a nuestros deberes, pero nuestros derechos se nos esconden o nos lo dan dignamente" (P1:43, 136:136)

"La integración debe ser mutua... no va solamente en las personas para hacia uno "¿cachai?" tiene que ser mutuo" (P3:26, 115:115)

"para demostrar a todos ustedes que nosotros existimos hace años y que hoy día nosotros tenemos los mismos derechos que cualquier ser como usted y queremos, como se dice, que se puedan reclamar nuestros derechos, hacerlos valer" (P1:42, 132:132)

"la inclusión es lo primordial, yo creo que eso aquí se debe fomentar que incluyan a personas con capacidades diferentes como se le denominan... eee, con personas normales como todos" (P8:16, 56:56)

"a veces yo voy a las lugares y hay gente que te mira raro, se hacen los weones pero tu cachai que te miran raro, primero partamos por ahí que las personas te miran normal no más po'" (P8:27, 86:86)

5. e. Actitud de las personas con necesidad de apoyo

No habíamos mencionado esta dimensión o al menos no se había hecho una alusión tan directa. Debiendo exponer también que no todas las problemáticas que viven hoy en día las personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui se deben al aparataje político-estructural o a que la comunidad no los quiere incluir, sino que también responde a actitudes pasivas aprendidas a lo largo del tiempo que mantienen a este colectivo fuera de muchos ámbitos de participación en que sí podrían desempeñarse. Siendo un cambio que sumado a nuevas estrategias podría cambiar el panorama a estas personas.

“Total nadie lo va hacer, es un sueño” (P1:22, 86:86)

“si no tuviera mi problema de... mi dificultad de la pierna, siempre y cuando mi mamá estuviera bien” (P2:22, 101:101)

“falta más peso de parte de ellos. Eso es lo que siento, a mí punto de vista objetivo... les falta como proponer cosas más... más que tengan más... peso en la comunidad” (P3:33, 173:173)

“antes era un problema poder integrarme, cómo al grupo escolar, porque yo antes, como decía anteriormente yo igual era inseguro antes, pero ahora como que maduro y estoy más sociable” (P6:10, 57:57)

“ojala que no la pierdan, que no la sigan perdiendo que sigan pa’ delante... hasta el momento no se han hecho la cuestión de volver a juntarse, no sé qué onda... se terminaron... algunos se fueron pa’ otros lados” (P9:20, 216:216)

5. f. Equiparación de oportunidades

En comparación a realidades del continente existen en este territorio muchas oportunidades para el desarrollo en diversas áreas. El micro emprendimiento, el alto rendimiento deportivo y en general al acceso a los derechos humanos de segunda generación (económicos, sociales y culturales). No contemplando muchas veces a las

personas en situación de discapacidad debido a ser una población invisibilizada. Exigiendo los sujetos de estudio acciones concretas que permitan la equiparación de oportunidades.

“como siempre la discapacidad queda al último yo creo y por lo que vea acá, y no solo acá también en otras partes... tú me preguntai de acá yo creo que como te digo al tema de discapacidad queda de las ultimas” (P8:35, 116:116)

“aquí se aporta al deporte, al deporte, puro deporte... puta aquí teni que ser canotaje pa’ poder viajar po’ ¿cachai? Teni que ser un weon que pase todo el día ahí no sé po’ weon, arriba de la canoa, esa wea es un ejemplo o como también teni que ser un weon que haga algún tipo de deporte pa’ poder largarse pa’ fuera, pa’ que le den beca, pa’ que lo incluyan pa’ fuera, pa’ toda la cuestión pero pa’ la discapacidad ¿Qué? Se queda ahí no más, se deja atrás de lo último” (P8:36, 118:118)

“las autoridades se tiene que poner las pilas, aquí todo el rato es el tema del deporte, deporte, de porte ¿y?... deporte ¿y?, le pagan los pasajes y todo, anda a traer un médico bueno, guarden esa plata y adapten las... las... calles, eee... que se pongan no sé po’ weon... que se motiven para aportar, si quieren realmente ayudar a su isla, que cuiden a su gente, que cuidan a su gente con discapacidad ¿cachai? Entonces por más que yo lo diga, yo creo que son las autoridades que se encarguen de hacer eso, que mejor que ellos le inculquen a su comunidad de que es necesario tal cosa, es necesario incluir a personas” (P8:39, 126:126)

5. g. Apertura de espacios de participación

Tal y como se expresa en la subcategoría 2.a. en que los sujetos narran pasar la mayor parte del tiempo en sus casas debido a las dificultades que el contexto interpone para la participación activa, es necesario fomentar nuevos espacios de desempeño que se constituyan a partir del ejercicio de ciudadanía.

“no tengo el tiempo y no tengo como ir tampoco po’, por mi mamá, no dejo mucho un rato a mi mami” (P2:18, 81:81)

“juntarnos un día, con todo los de discapacidad en un museo, no sé juntarnos un día con todos los de discapacidad y no sé, compartir o tomar una once o jugar dominó” (P2:31, 143:143)

“que no solo sea un bingo una vez por mes o rifar... yo creo que hay aquí instancias de sobra para hacer eso, pero faltan cosas por ejemplo, ósea sé que se hacen talleres yo he estado en uno y fue una experiencia bastante buena” (P3:34, 175:175)

En el transcurso de esta investigación de casi dos años, se ha tenido la oportunidad de vivir y escuchar los relatos de sujetos llenos de fuerza y el mana tan característico de esta cultura, interpelando en muchas ocasiones a las personas que trabajamos en Rapa Nui y que de algún modo tenemos implicancia en el cómo, cuándo y el porqué de la creación y puesta en marcha de diversas estrategias referidas a discapacidad; y a fortalecer y empoderar a toda la comunidad para ir en contra de la desesperanza aprendida por este colectivo. Interpelando inclusive a este documento mismo, para que no sea solamente un ejercicio analítico, condicionando por ejemplo este sujeto desde un principio su participación en esta investigación *“pa’ que con esa tesis muchas más personas que trabaja en salud, por lo menos acá, pueda ayudar a cambiar algunas cosas”* (P1:19, 81:81). Debiendo este documento transformarse en un producto que pueda disponerse al conocimiento de todos y todas las personas que formamos parte de esta comunidad para que no muera en una biblioteca, sino que sirva para visibilizar el trabajo de personas comunes que año a año han logrado grandes cambios a costa de esfuerzos personales apoyando las organizaciones comunitarias que existen en Rapa Nui. En búsqueda de comprometer a los responsables del manejo y desarrollo de una comunidad, necesitando el apoyo de las autoridades locales para aprovechar las dimensiones únicas que tiene la isla como lo son configurarse como una gran familia, la poca dispersión geográfica, el fácil acceso al diálogo entre las instituciones, los presupuestos no despreciables con los que se cuenta y muchas otras posibles de comprender en esta investigación. Existiendo en Te Pito o Te Henua algo que está por encima de las diferencias culturales, ideológicas y económicas, nos referimos a esa voz

enérgica de la Isla que siempre llama al estado básico de la humanidad: ser siempre comunidad.

Conclusiones

El concepto de Discapacidad es posible de reconocer en medida en que se develan los supuestos de salud/enfermedad en la cultura Rapa Nui. Si bien no existe información concreta que evidencie y caracterice estos procesos, podemos decir que el concepto de Salud responde a lo que en las sociedades occidentales conocemos como bienestar, y más específicamente al bienestar colectivo. Configurándose a partir de características relacionales (el estar bien con otros) y no al estado corporal individual. Sumado esto a la importancia cultural desde épocas ancestrales que le atribuye esta comunidad a la participación en actividades que requieren de gran esfuerzo físico y mental, respondiendo el Bienestar y el ser/estar saludable a dos grandes dimensiones: el sentido de pertenencia a una familia/clan/comunidad, y el involucramiento y participación en actividades físicas propias de este territorio y cultura.

Se comprende la enfermedad/ estar enfermo, a partir del estado anímico y a la disposición de participar de ocupaciones colectivas. Es decir, como una condición que limita la participación de la vida en comunidad, y a la imposibilidad de desempeñar actividades físicas y deportivas ligadas a la naturaleza como el trabajo de la tierra y la vida en el mar.

La Discapacidad es comprendida como la dificultad o imposibilidad de “hacer algo” aun cuando existen las ganas y la disposición de participar. Categorizando a las personas en situación de discapacidad según características físicas y el uso de ayudas técnicas en su mayoría visibles, que los diferencian del resto de la población “normal”.

Según el trabajo investigativo no existe un modelo que permita diferenciar la enfermedad de la discapacidad para la comunidad Rapa Nui en la actualidad. Esto debido a que Discapacidad se posiciona como un concepto foráneo aprehendido desde el mundo occidental, no siendo desarrollado ni problematizado por la comunidad local, sino más bien ha sido una categoría impuesta por las instituciones de Salud existentes en territorio insular para agrupar y nombrar a las personas en situación de discapacidad física.

Aunando las dimensiones expuestas, la Enfermedad se categorizaría entonces como una condición circunstancial pasajera que afecta en mayor medida el estado anímico y la Discapacidad se asume como una condición física permanente no necesariamente ligada a estados anímicos lábiles. Respondiendo ambos conceptos un mismo campo teórico de base: la limitación para participar de ocupaciones culturalmente significativas.

Si la dificultad para las personas con necesidades de apoyo subyace en la dificultad de desempeñar ocupaciones significativas, las estrategias culturalmente pertinentes deben responder entonces a la eliminación de los obstáculos que limitan la participación de la vida en comunidad, dadas en mayor medida a las Barreras Arquitectónicas presentes en Te Pito o te Henua. Explicadas por las condiciones geográficas propias de ser un territorio volcánico en medio del océano pacífico y a la nula planificación urbanística, sumado al crecimiento exponencial y al aumento de la población durante los últimos 20 años.

La historia de la discapacidad en la isla puede vincularse con la aparición de la enfermedad de la Lepra traída por tripulantes de navíos forasteros, siendo las personas secuestradas de esta condición médica confinadas a una casa alejada del resto de la comunidad. Situación que sentó precedente en el trato de personas que no calzaban con los estándares de normalidad en la cultura Rapa Nui. Viviéndose por décadas el fenómeno de ocultamiento de estas personas dentro de las casas, debido a ser consideradas como un castigo divino y a la falta de información respecto al tema. Hechos que fueron cambiando debido a la occidentalización de la vida cotidiana, los cambios de hábitos, el acceso a servicios de salud y el aumento de la esperanza de vida, todo esto a partir de la mayor conexión con Chile continental. Estos hechos trajeron consigo nuevas realidades, como lo fue la aparición de la discapacidad física adquirida.

Estos sujetos no se quedaron encerrados, sino que salieron a la comunidad y formaron agrupaciones de personas en situación de discapacidad. Velando por los intereses comunes, buscando mejorar las condiciones y su calidad de vida. Hoy en día gracias a estos esfuerzos existen en Rapa Nui profesionales dedicados al área,

conociéndose en la actualidad la necesidad de legislar y planificar localmente respecto a las limitaciones que existen en el territorio.

Es así como se reconocen también facilitadores para la participación de estos sujetos, como lo es ser una comunidad pequeña en que casi todos poseen lazos sanguíneos y que de uno u otro modo responden a comprender a la población que aquí reside como una gran familia. Encontrándose la mayoría de los residentes dentro de una gran trama relacional que los sujeta, sumado al fácil acceso a las instituciones y autoridades locales, y gozar de beneficios sociales en salud y vivienda que responden a la deuda histórica que paga el Estado de Chile para con la comunidad Rapa Nui.

Dimensiones que no han sido aprovechadas al máximo por el colectivo de personas en situación de discapacidad debido al poco conocimiento que existe en la isla respecto a los fenómenos ligados a la discapacidad y sus dimensiones locales, además de no estar representadas dentro de ningún estamento del gobierno local. Quedando siempre fuera de los planes que se pretenden desarrollar en el territorio.

Si bien en algún momento se dio respuesta a la necesidad primera de contar con un servicio de rehabilitación en Rapa Nui, pretender desarrollar un programa de Rehabilitación Basada en la Comunidad desde la cosmovisión local, necesariamente debe incluir estrategias que primero busquen concientizar, educar y visibilizar a este colectivo por parte de la comunidad en general; además de responsabilizar y exigir la creación de estamentos como un departamento de inclusión y discapacidad dentro del gobierno local. Hechos que según las conclusiones de esta investigación podrían cambiar rotundamente el panorama de las personas con necesidad de apoyo y, aprovechando los facilitadores únicos de este apartado lugar, soñar con abolir todas las barreras que limitan el ejercicio de ciudadanía de las personas con necesidades de apoyo en Rapa Nui.

Además de pretender esta tesis servir como producto para transformar una realidad local, abre también el campo a investigaciones ulteriores respecto a una infinidad de temas que no pudieron abordarse en este trabajo. Especialmente respecto a la contextualización del fenómeno discapacidad según la cultura polinésica, ya que este

estudio se realizó comparando las realidades locales con otras latinoamericanas. Pretendiendo también reforzar el ejercicio investigativo por parte de profesionales ligados a la rehabilitación y por supuesto a las Terapias Ocupacionales del sur, que en su matriz posee un valor transformador incalculable que debe ser dispuesto a comunidades alienadas históricamente como lo han sido los pueblos indígenas de nuestro país.

Bibliografía

ACEVEDO J. Heidegger y la Época Técnica. 2º Edición. Editorial Universitaria. Santiago 1999 pág. 24

AGENCIA DE COOPERACION INTERNACIONAL (JICA), Centro de Salud y Desarrollo Integral Perfil de País: Estudio de Personas con Discapacidad en Bolivia, 2000.

Arellano, José Pablo. 1985. *Políticas Sociales y Desarrollo, Chile 1924-1984*. CIEPLAN, primera edición. Santiago, Chile.

Biblioteca del Congreso Nacional. (14 de Enero de 1994). *Ley Chile*. Obtenido de La Historia de la Ley 19.284: http://www.leychile.cl/Consulta/portada_hl?tipo_norma=XX1&nro_ley=19284&anio=2013

Bustos, Eva. Ramos, Karen. Minatitlán. 2012. *El programa “70 y más”: Efectos en la vida familiar y percepciones del adulto mayor. Una aproximación desde trabajo social*. Universidad Veracruzana. Minatitlán. Ver. A 02 Agosto 2012. Pág. 8.

Campbell, Ramón. *Mito y realidad de Rapanui: la cultura de la Isla de Pascua*. Barcelona ; Andrés Bello, 1999. 368 p., [12] p. de láms. : il., mús. ; 23 cm.

Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo. (1989). Convenio N° 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en países Independientes. *Septuagésima Sexta Reunión* (pág. Art. 25). : Doc Oficial.

Corpoalegría. (23 de Junio de 2012). *Corpoalegría*. Obtenido de <http://corpoalegria-rehabilitacionintegral.blogspot.com/>

Corvalán, Jaime. (1997). *Los paradigmas de lo Social y las concepciones de intervención en la sociedad*. Corporación de Promoción Universitaria CPU, Estudios Sociales N° 92, Trimestre 2, Chile.

Donoso, Sebastián. Irrázaval, Ignacio. (2015). *Reflexiones sobre la nueva institucionalidad indígena*. Observatorio de Iniciativas Legislativas/ Centro de Políticas Públicas. Pontificia Universidad Católica de Chile. Noviembre 09 n°3.

Fairclough, Norman. 1995. “General introduction”. *En Critical discourse analysis. The critical study of language*. London and NewYork: Longman, pp. 1-

- 20.Traducción y adaptación de Federico Navarro para la cátedra de Lingüística General (Dr. Martín Menéndez). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (Argentina).
- Fairclough, Norman. *El análisis crítico del discurso y la mercantilización del discurso público: las universidades. Discurso & Sociedad*, 2008, 2(1) 170-185
- Ferreira, Miguel. (2007). *Sociología de la Discapacidad: Investigación y Compromiso*. III Congreso Nacional Discapacidad y Universidad. Zaragoza. P.10.
- Foerster, R. Montecino, S. (2011) Rapa Nui: La lepra y sus derivados (estado de excepción, cárcel...). Recuperado el 14 de Julio de 2015 desde http://www.escriturasamericanas.cl/revista/revista01/02_03_rapa_nui.pdf
- Freire, Paulo. (2001). *Política y Educación*. 5ta Edición. Editorial Siglo XXI. BA. Argentina. P. 82
- FONADIS, Programa Orígenes. (2008). *Salud Intercultural: Reflexiones y Experiencias del Servicio de Salud del Alto Bío Bío*. Alto Bío Bío: CONADI.
- Foro Permanente de las Naciones Unidas para las Cuestiones Indígenas, Cuarto periodo de sesiones, Documento de la Naciones Unidas E/C.19/2005/2, Anexo III, Punto 13.
- Herranz, R. (3 de Octubre de 2008). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de Reforma a las Leyes de Discapacidad: La nueva mirada: http://www.bcn.cl/carpeta_temas_profundidad/discapacidad-leyes-chile
- Kawulich, Barbara B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* [On-line Journal], 6(2), Art. 43, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>.
- Kronenberg, F., Pollard, N., Sakellariou, D. (2009). *A Political Practice of Occupational Therapy*. Oxford: Editorial Elsevier.
- Mombello, Laura. Octubre, 2002. “Evolución de la política Indigenista en Argentina en la década de los noventa”. Universidad Nacional de Comahue (UNC). Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES). Neuquén, Argentina. P. 7.
- Montenegro, Marisela. (2001). *Conocimientos, agentes y articulaciones. Una mirada Situada a la Intervención Social*. Athenea Digital - num. 0 abril 2001-. Programa de Doctorado en Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Montenegro, Marisela / Pujol Tarrès, Joan. *Conocimiento situado: un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la acción*.

- Interamerican Journal of Psychology, año/vol. 37, número 002 Soc. Interamericana de Psicología Austin, Latinoamericanistas.
- MINSAL. (2009). *Desarrollo Metodológico de la Rehabilitación Integral en APS y Hospitales de Menor Complejidad*. Departamento de Diseño y Operación de Redes Asistenciales. Santiago: Gobierno de Chile.
- ONU. (10 de Diciembre de 1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, 2. Asamblea General 217 A (iii), .,
- Organización de las Naciones Unidas. (2007). *Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Serrano,140.
- Organización Mundial de la Salud, 2001. *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF*. Editorial Grafo S.A. P.131-132
- Oyarzun, N., Zolezzi, R., Núñez, J., Palacios, M. (2009). *Hacia la Construcción de las Prácticas Comunitarias de Terapeutas Ocupacionales en Chile, desde una mirada socio histórica, desde 1972 hasta la Actualidad*. Revista Chilena de Terapia Ocupacional no 9.
- Paul, S. (1995), "*Community Participation in World Bank Projects*", en Finance and Development, vol. 24, nº 4, Guatemala, pp. 20-23, febrero.
- Pérez-Serrano Gregorio. 2008. *Una aproximación a la Identidad en los discapacitados mapuche de la comunidad Kallfulikan, en la comuna de La Florida*. Tesis para optar al título de Antropólogo social. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile.
- Real Academia de la Lengua Española. (. de . de 2001). *Real Academia de la Lengua Española*. Obtenido de www.rae.es
- Román Reyes (Dir): *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Terminología Científico-Social*, Tomo 1/2/3/4, Ed. Plaza y Valdés, Madrid-México 2009
- Serrano, Claudia. (1998). *Participación Social y Ciudadanía: un debate del Chile Contemporáneo*. División de Estudios de MIDEPLAN. Asesorías para el desarrollo.

- Subsecretaria de Redes Asistenciales. (. de Mayo de 2010). Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de las Estrategias de Rehabilitación en A.P.S 2010-2014. *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo de las Estrategias de Rehabilitación en A.P.S 2010-2014*, 6. Santiago, Region Metropolitana, Chile: Documento Oficial.
- Ugalde, A. (1985), "*Ideological Dimensions of Community Participation in Latin American Health Programs*", en *Social Science in Medicine*, vol. 21, nº 1, pp. 41-53.
- Unidad de Estudios FONADIS. (2008). *Pueblos Originarios y Discapacidad*. FONADIS, Estudios . Santiago: Documento Oficial .
- Universidad de Colombia. *Ocupación: sentido, realización y libertad*. Diálogos ocupacionales en torno al sujeto, la sociedad y el medio ambiente. [ed.] Claudia Rojas; Grupo de Investigación Ocupación y Realización Humana.-Bogotá; Facultad de Medicina. Departamento de la Ocupación Humana. 2011. Pág. 1-65.
- Valdés, d. P. (. de Mayo de 2006). *Los Derechos económicos, sociales y culturales en América Latina. Del invento a la Herramienta*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2013, de www.idrc.ca/en/ev-100733-201-1-DO_TOPIC.html
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel. (2003). *La Concepción de Discapacidad en los Modelos Sociales*. V Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad. (pp. 235-247) Salamanca: Amaru.
- Weisner, Mónica y Fajreldin, Valentina (2003) "*Mi Remedio Pascuense': Cultura Médico-Política en Rapanui*". En *Revista de la Escuela de Antropología* Vol. VIII, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

Anexos

a. Lista de Códigos

Código: Accesibilidad Universal {8-0}

P 3: c - 3:41 [son muy angostas y no hay un a..] (238:238) (Super)

Códigos: [Accesibilidad Universal - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

son muy angostas y no hay un acceso alterno que una persona pueda entrar con su silla por ejemplo... yo creo que en ese sentido, la autoridad en sí debe como preocuparse más de su gente

P 3: c - 3:42 [la autoridad debe integrar más..] (246:246) (Super)

Códigos: [Accesibilidad Universal - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

la autoridad debe integrar más pero no solamente en cuanto a talleres, centro de formación, si no que la gente tenga acceso en sí para acceder a lo que es suyo, en este caso... yo... mi abuelo era Rapa Nui, pero yo no tengo acceso por ejemplo a los lugares que nosotros habíamos mencionado, entonces yo creo que en ese sentido la autoridad debe preocuparse en mejorar lo lugares de acceso para que la gente pueda acceder a su... a su cultura.

P 4: d - 4:11 [Arreglar todos esos caminos, p..] (84:84) (Super)

Códigos: [Accesibilidad Universal - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Arreglar todos esos caminos, pa' que estén bien y la gente que no pueda trabajar, pueda usar el camino bueno po'

P 5: e - 5:19 [donde va el auto, está bien, p..] (103:103) (Super)

Códigos: [Accesibilidad Universal - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

donde va el auto, está bien, pero las que están al lao' están mal hechas por, no están hechas para gente... para personas con "discapacitación", no, no están hechas, tienen

que ser un lugar liso y de acuerdo al arquitectónico justo para ellos también po', no solo para la gente buena.

P 5: e - 5:26 [la discapacidad la isla de Pas..] (180:180) (Super)

Códigos: [Accesibilidad Universal - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

la discapacidad la isla de Pascua es bueno porque hay aire limpio todo eso, pero hay que magnificar la situación de los caminos no más, para mejorar la condición de ellos, de nosotros...

P 6: f - 6:16 [vuelvo a enfatizar en el tema ..] (135:136) (Super)

Códigos: [Accesibilidad Universal - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

vuelvo a enfatizar en el tema de las calles, porque yo insisto igual... por ejemplo... no sé... pensemos en las otras generaciones... porque igual yo creo van a venir personas con discapacidad a moverse por la calle acá a la isla... porque... por ejemplo, acá una persona con discapacidad no puede venir a conocer la isla, porque no están habilitadas las calles.

Los lugares turísticos, muchos... no tienen ramplas o lugares para afirmarse, en el caso de la gente que usa bastones y ese tipo de cosas.

P10: j - 10:17 [tuvieran en cuenta cuando se h..] (63:63) (Super)

Códigos: [Accesibilidad Universal - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

tuvieran en cuenta cuando se hagan trabajos, senderos y cosas así en los lugares arqueológicos, que porque no consideran unos 80 o 1 metro de ancho los senderos... es mucho, si es mucho pero para una persona en silla de ruedas no es mucho le dije, es casi justo ¿o no? A sí po', usted está protegiendo los parques, demos le facilidad a los turistas que llegan en silla de ruedas

P10: j - 10:21 [que pasa cuando una persona en..] (72:72) (Super)

Códigos: [Accesibilidad Universal - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

que pasa cuando una persona en silla de ruedas viene a pagarse... estábamos acá y la caja aquí y habían tres peldaños pa' subir ¿Cómo lo hace esa persona? Si quiere ir a

pagarse... y ahí le dije en la jefatura, le plantie po' y dijo: "Si, si lo tenemos pensado, justamente porque tú nos abriste los ojos" pero nunca se hizo nada.

Código: Acceso al diálogo con autoridades {6-0}

P 1: a - 1:33 [Postulamos a la CONADI así ent..] (111:111) (Super)

Códigos: [Acceso al diálogo con autoridades - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Postulamos a la CONADI así entre "pituto" y nos donaron material po.

P 1: a - 1:34 [Me dicen lo que sabe y y lo qu..] (114:114) (Super)

Códigos: [Acceso al diálogo con autoridades - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Me dicen lo que sabe y y lo que yo se y voy después a "cacatear" donde, la gobernación, a la municipalidad

P 3: c - 3:16 [hablaban de la seguridad ciuda..] (79:79) (Super)

Códigos: [Acceso al diálogo con autoridades - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

hablaban de la seguridad ciudadana, esa reunión era como na' que ver con el contexto, sin embargo yo en mi condición de discapacitado y como personas, más que como tal, propuse la idea de que se arreglaran las calles, las veredas, empezaran a tener más la forma de vereda, para que todos podamos salir ¿me entiende? Y fue primera prioridad, fue primera prioridad...

P 5: e - 5:8 [mi marido, porque él trabaja a..] (32:32) (Super)

Códigos: [Acceso al diálogo con autoridades - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

mi marido, porque él trabaja aquí po', es un funcionario municipal, mi tío le dijo, sabes que: "tú trabajo va a ser en tu casa para que cuides a tu señora"....

P 6: f - 6:21 [a mí me pasa que siempre soy e..] (173:173) (Super)

Códigos: [Acceso al diálogo con autoridades - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

a mí me pasa que siempre soy escuchado en todos los lugares

P 7: g - 7:12 [en el banco del Estado, hicimo..] (99:99) (Super)

Códigos: [Acceso al diálogo con autoridades - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

en el banco del Estado, hicimos me acuerdo un libro que había ahí, firmamos...

Código: Acceso al Patrimonio Histórico Cultural {11-0}

P 1: a - 1:21 [se necesita acceso pa' esas pe..] (84:84) (Super)

Códigos: [Acceso al Patrimonio Histórico Cultural - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

se necesita acceso pa' esas personas

P 3: c - 3:40 [hay unas cuestiones que son co..] (234:234) (Super)

Códigos: [Acceso al Patrimonio Histórico Cultural - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

hay unas cuestiones que son como estas cuestiones que giran como ruletas...

P 6: f - 6:11 [, hay lugares que no conozco p..] (66:66) (Super)

Códigos: [Acceso al Patrimonio Histórico Cultural - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

, hay lugares que no conozco por la misma razón de que no... no están habilitados para una persona en silla de ruedas... pero... bueno... no sé po'... porque algunas partes si he ido, pero son muy pocas.

P 6: f - 6:14 [en Anakena, uno igual se puede..] (111:111) (Super)

Códigos: [Acceso al Patrimonio Histórico Cultural - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

en Anakena, uno igual se puede tirar del muelle y después va nadando pa' allá po', si uno sabe nadar.... En cambio... no sé... Si uno quiere participar en la "Tapati", ahí es más difícil, por qué cómo te van a subir al escenario y ese tipo de cosas.

P 7: g - 7:17 [no hay más acceso po', y bajar..] (138:138) (Super)

Códigos: [Acceso al Patrimonio Histórico Cultural - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

no hay más acceso po', y bajar a Anakena... es tan lindo, tan lindo ir allá pero bajar es... también tienes que ir buscando como un "laito" por ahí...

P 8: h - 8:44 [los sitios arqueológicos, los ..] (74:74) (Super)

Códigos: [Acceso al Patrimonio Histórico Cultural - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

los sitios arqueológicos, los públicos.. los típicos por ejemplo no po' no hay inclusión, no hay

P 8: h - 8:47 [la arena en la playa que me ay..] (76:76) (Super)

Códigos: [Acceso al Patrimonio Histórico Cultural - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

la arena en la playa que me ayude entre medio de las piedras, las rocas ahí todo y no po', si tú me preguntay si hay inclusión, no hay... en los sitios arqueológicos...

P 8: h - 8:23 [que yo sepa... a los lugares que..] (78:78) (Super)

Códigos: [Acceso al Patrimonio Histórico Cultural - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

que yo sepa... a los lugares que pueda ir, puedo ir hasta afuera hasta el cartel que dice tanto...

P 8: h - 8:24 [tengo que mirar de lejos... siti..] (80:80) (Super)

Códigos: [Acceso al Patrimonio Histórico Cultural - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

tengo que mirar de lejos... sitio arqueológico... por que llego al lugar y como dice ahí en el nombre, son sitios sagrados y estay... teni que pisar bien, nada de andar saltando y pa' uno en silla de ruedas justamente no po', no hay...

P10: j - 10:16 [la isla no está preparado para..] (63:63) (Super)

Códigos: [Acceso al Patrimonio Histórico Cultural - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

la isla no está preparado para recibir a los discapacitados tanto locales como turistas, siendo que la isla depende exclusivamente del turismo y yo he visto, he visto de repente personas que llegan en silla de ruedas, sonaron... no pueden conocer prácticamente nada,

P10: j - 10:18 [si aquí llega una persona en s..] (63:63) (Super)

Códigos: [Acceso al Patrimonio Histórico Cultural - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

si aquí llega una persona en silla de ruedas y quiere bañarse, tiene que llevar 2 o 3 personas para levantar la silla que no se entierre la silla en la arena, no puede llegar solo

Código: Actitud de las personas con necesidad de apoyo {5-0}

P 1: a - 1:22 [Total nadie lo va hacer, es un..] (86:86) (Super)

Códigos: [Actitud de las personas con necesidad de apoyo - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Total nadie lo va hacer, es un sueño.

P 2: b - 2:22 [si no tuviera mi problema de... ..] (101:101) (Super)

Códigos: [Actitud de las personas con necesidad de apoyo - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

si no tuviera mi problema de... mi dificultad de la pierna, siempre y cuando mi mamá estuviera bien...

P 3: c - 3:33 [falta más peso de parte de ell..] (173:173) (Super)

Códigos: [Actitud de las personas con necesidad de apoyo - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

falta más peso de parte de ellos. Eso es lo que siento, a mí punto de vista objetivo... les falta como proponer cosas más... más que tengan más... peso en la comunidad.

P 6: f - 6:10 [antes era un problema poder in..] (57:57) (Super)

Códigos: [Actitud de las personas con necesidad de apoyo - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

antes era un problema poder integrarme, cómo al grupo escolar, porque yo antes, como decía anteriormente yo igual era inseguro antes, pero ahora como que madure y estoy más sociable

P 9: i - 9:20 [ojala que no la pierdan, que n..] (216:216) (Super)

Códigos: [Actitud de las personas con necesidad de apoyo - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

ojala que no la pierdan, que no la sigan perdiendo que sigan pa' delante... hasta el momento no se han hecho la cuestión de volver a juntarse, no sé qué onda... se terminaron... algunos se fueron pa' otros lados.

Código: Actividades de Tiempo Libre {16-0}

P 2: b - 2:11 [s hijos me vienen a ver, me sa..] (59:59) (Super)

Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

s hijos me vienen a ver, me sacan a dar una vuelta cuando tienen tiempo, me llevan a dar una vuelta al campo o a la costa y nos venimos a la casa

P 2: b - 2:12 [yo aquí en mi casa no ma'... cui..] (63:63) (Super)

Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

yo aquí en mi casa no ma'... cuido a mi mamá, cuando tengo que comprar algo pa' el almuerzo, compro algo que salga acá en la casa, salgo a comprar, me cocino mi

almuerzo y e queo' en mi casa... no salgo a otros lados. De repente cuando me dan las ganas de salir a carretiar, salgo los fines de semana, pero no todos los fines de semana.

P 2: b - 2:13 [la verdad a veces me estreso a..] (67:67) (Super)

Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

la verdad a veces me estreso aquí en la casa... eeeh... me da depresión, de repente que me pongo a llorar cuando esto sola o a veces mi hermana me llama por teléfono, pa preguntarme como está mi mama o mi hermano, mis hijos me viene a ver de repente cuando pueden, como trabajan y... así po'... tengo un hermano que vive conmigo, un amigo... a veces nos compartimos, hablamos...

P 2: b - 2:21 [a veces los día domingo cuando..] (97:97) (Super)

Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

a veces los día domingo cuando esta bonito el día me viene a buscar, nos vamos a dar una vuelta a puerto Tongariki, a la costa, ahí a Anakena y a la costa, después nos venimos de nuevo

P 2: b - 2:23 [No porque yo nunca voy a busca..] (111:111) (Super)

Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

No porque yo nunca voy a buscar pipi, mu complicaio pa' mí...

P 2: b - 2:34 [mañana hay una bingo, yo voy a..] (184:184) (Super)

Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

mañana hay una bingo, yo voy a ir a jugar po' (risas)

P 2: b - 2:36 [No al bingo no me pierdo] (190:190) (Super)

Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

No al bingo no me pierdo

P 2: b - 2:39 [yo le dije: “Doctora, yo salgo..] (196:199) (Super)
Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]
No memos

yo le dije: “Doctora, yo salgo” y esa ve’ me veía lo del oído, le dije: “doctora no me de antibióticos, porque yo voy a tomar” (risas)...
H: (risas)... ¿Te encontraste con la Taote allá?
B: Si po’, yo dije: “Taote, shii y ¿cuando vay a ir a verme? ”
“Esta semana, esta semana”... y llego po’

P 2: b - 2:40 [B: Parece que iba ver algo en ..] (204:212) (Super)
Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]
No memos

B: Parece que iba ver algo en el Pea
H: Si po’, hoy día había una fiesta guachaca, a beneficio en el piriti de los del va’a
B: ¿Si?
H: Si, los del va’a
B: Si po’, que iba a traer un grupo de orquesta en el “Pea”
H: Si, en el “Pea”
B: ¿No sabí a cuanto esta la entra’?
H: No, yo cacho que esta como a 10 lucas...
B: Ahh.. jajaja, ni cagando...

P 4: d - 4:26 [esto es mi vida, me siento aquí..] (48:48) (Super)
Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]
No memos

esto es mi vida, me siento aquí, de aquí... camino, tengo que esperar mi día a ir al hospital a una terapia a ver a mi amigo

P 4: d - 4:15 [tengo que cortar las plantas, ..] (140:140) (Super)
Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]
No memos

tengo que cortar las plantas, pasar, sacar las plantas pa’ poder ...continuar...

P 6: f - 6:19 [Voy a la escuela y después... de..] (153:153) (Super)
Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

Voy a la escuela y después... depende del día en realidad, pero la mayoría de los días siempre estoy en mi casa.

P 6: f - 6:20 [me van a ver a mi casa, pero y..] (155:155) (Super)

Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

me van a ver a mi casa, pero yo casi nunca salgo a otro lado, a que no sea la playa en las vacaciones de verano o cuando haga calor

P 8: h - 8:29 [teni pa' distraerte ir al camp..] (100:100) (Super)

Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

teni pa' distraerte ir al campo, te juntai con tus amigos aquí en la isla, teni deberes teni que estudiar, teni que estar en la casa

P 8: h - 8:30 [si yo tengo que mandar a algui..] (102:102) (Super)

Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

si yo tengo que mandar a alguien a la cresta, me voy solo al campo, me distraigo y bueno eso

P 8: h - 8:31 [no teni mucha alternativa por ..] (104:104) (Super)

Códigos: [Actividades de Tiempo Libre - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

no teni mucha alternativa por todo lo que te he hablao anteriormente, que no hay inclusión, con los lugares que no están adaptados

Código: Apertura de espacios de participacion {3-0}

P 2: b - 2:18 [no tengo el tiempo y no tengo ..] (81:81) (Super)

Códigos: [Apertura de espacios de participacion - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

no tengo el tiempo y no tengo como ir tampoco po', por mi mamá, no dejo mucho un rato a mi mami

P 2: b - 2:31 [juntarnos un día, con todo los..] (143:143) (Super)

Códigos: [Apertura de espacios de participacion - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

juntarnos un día, con todo los de discapacidad en un museo, no sé juntarnos un día con todos los de discapacidad y no sé, compartir o tomar una once o jugar domino...

P 3: c - 3:34 [que no solo sea un bingo una v..] (175:175) (Super)

Códigos: [Apertura de espacios de participacion - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

que no solo sea un bingo una vez por mes o rifar... yo creo que hay aquí instancias de sobra para hacer eso, pero faltan cosas por ejemplo, ósea sé que se hacen talleres yo he estado en uno y fue una experiencia bastante buena

Código: Arte como actividad laboral significativa {8-0}

P 1: a - 1:11 [Antes yo no dibujaba, yo no pi..] (59:59) (Super)

Códigos: [Arte como actividad laboral significativa - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Antes yo no dibujaba, yo no pintaba, yo no, no hacía esculturas; con mi accidente desarrolle esos talentos

P 1: a - 1:51 [los discapacitados hoy, la may..] (124:124) (Super)

Códigos: [Arte como actividad laboral significativa - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

los discapacitados hoy, la mayoría, hacen escultura pa sobrevivir, hacer collares, hace matute, artesanías la mayoría,

P 1: a - 1:44 [El arte! El arte, La escuela, ..] (138:138) (Super)

Códigos: [Arte como actividad laboral significativa - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

El arte! El arte, La escuela, enseñanza, ir a la..., estudiar.

P 3: c - 3:43 [soy músico, tengo 15 años de c..] (117:117) (Super)
Códigos: [Arte como actividad laboral significativa - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

soy músico, tengo 15 años de concertista y violonchelo

P 9: i - 9:26 [artesanías, buceo, cabalgata...] (299:299) (Super)
Códigos: [Arte como actividad laboral significativa - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

artesanías, buceo, cabalgata...

P 9: i - 9:27 [pintor, alguien tallador, arte..] (307:307) (Super)
Códigos: [Arte como actividad laboral significativa - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

pintor, alguien tallador, artesano, hay gente con discapacidad artesana, qu hace artesanía...

P10: j - 10:30 [talla, pinta, pienso yo que se..] (100:100) (Super)
Códigos: [Arte como actividad laboral significativa - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

talla, pinta, pienso yo que se puede transformar en un trabajo porque si él se dedicara a tallar, es su trabajo que puede vender y es su sueldo, pintar...

P10: j - 10:34 [lo han visto de que es músico ..] (136:136) (Super)
Códigos: [Arte como actividad laboral significativa - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

lo han visto de que es músico y a la vez tiene capacidad de seguir trabajando entonces como que lo respetan. “¿Cachai?” no lo discriminan, como que... al contrario lo respetan y pienso que hay mucha gente que le tiene apoyo...

Código: Barreras Arquitectónicas {20-0}

P 1: a - 1:13 [no hay camino adaptados pa' Di..] (69:69) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

no hay camino adaptados pa' Discapacitao', pa'silla de ruedas, eléctrica aunque sea.

P 1: a - 1:16 [10% accesible, 90% no.] (73:73) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

10% accesible, 90% no.

P 1: a - 1:18 [Baño, no existe, yo voy al pue..] (78:78) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Baño, no existe, yo voy al pueblo, no hay baño pa' discapacidad.

P 2: b - 2:17 [uno se puede caminar, pero otr..] (79:79) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

uno se puede caminar, pero otras partes no porque hay piedras, hay toroko que se yo... Y se puede enredar y se pue' caer po'

P 3: c - 3:37 [una persona que te está camina..] (184:184) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

una persona que te está caminando con los bastones, por ejemplo... los bastones que prácticamente no use sus piernas solamente los brazos, no es un lugar como para... poder... estar.

P 3: c - 3:38 [ciertos negocios que están cer..] (194:194) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

ciertos negocios que están cerca de mi casa, a media cuadra no pudo ir porque no tienen acceso... a personas con discapacidad... tienen un escalón que tienen esta altura más o menos o más y un poco más que para una persona con silla de ruedas no puede entrar, tiene que gritar...

P 3: c - 3:39 [antes de entrar a carabineros.....] (200:202) (Super)
Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

antes de entrar a carabineros... tiene como una rejilla...

H: Si po'... para los caballos...

C: Claro, justamente cuando yo voy en la silla no puedo entrar porque quedo trabado.

P 4: d - 4:10 [no puedo ni caminar bien ahí p..] (78:78) (Super)
Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

no puedo ni caminar bien ahí por el pueblo... como yo quiero ir como era normal po'...

P 6: f - 6:18 [si quiero ir a la casa de un a..] (149:149) (Super)
Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

si quiero ir a la casa de un amigo igual tengo que ir en auto, porque la calle no se puede.

P 7: g - 7:8 [la calle... no están adaptadas] (89:89) (Super)
Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

la calle... no están adaptadas

P 7: g - 7:9 [Muy disparejas... muchos altos y..] (91:91) (Super)
Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

Muy disparejas... muchos altos y bajos, hay locales que uno no puede entrar a comprar, porque no hay de esas para subir po'...

P 7: g - 7:11 [No hay rampas, no pensaron los..] (93:93) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

No hay rampas, no pensaron los grandes locales, no pensaron en los discapacitados, menos en una silla de ruedas, entonces uno no puede ir po', no puede comprar en ese lugar... y bueno a mí no me ha sucedido... hay locales de restorán que también no tienen que de echo... bueno por la radio lo digieron que no dejaron entrar a un discapacitado porque no tenían ellos lugares aptos para tenerlo, de silla de ruedas...

P 7: g - 7:13 [La subida al avión también, es..] (117:117) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

La subida al avión también, es una tragedia, imagínate yo creo que para cualquier persona que está bien, subir... no sé 100 escalerones, para uno es problema... no sé, yo cuando viajo, miro para atrás, tengo la fila de gente atrás, porque yo: uno, dos, tres y miro uuuuh! que plancha y todos atrás detrás mio,

P 7: g - 7:15 [te sentí como bicho raro, que ..] (120:120) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

te sentí como bicho raro, que te suban en la rampla...

P 7: g - 7:19 [¿Prodemu? Si prodemu... y no hab..] (148:148) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

¿Prodemu? Si prodemu... y no había, también había así un alto... ósea que prácticamente las chiquillas una arriba tirándote y la otra de abajo subiendote

P 8: h - 8:40 [el problema de las calles, bue..] (56:56) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

el problema de las calles, bueno no está adaptada la isla para nada, yo creo para personas con tipo de discapacidad

P 8: h - 8:42 [“oye chucha entraré acá o si v..] (66:66) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

“oye chucha entraré acá o si voy estará cerrado o estará muy angosto el camino, como que siempre teni que andar pensando

P 8: h - 8:25 [en la isla sé a qué lugares pu..] (82:82) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

en la isla sé a qué lugares puedo ir y los que no, pero acá en la isla no se puede... por eso uso este vehículo,

P 9: i - 9:11 [Algunas calles que tú vas cami..] (136:136) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Algunas calles que tú vas caminando y tropiezas... hay hoyos...

P10: j - 10:20 [no está la subida ponte tú par..] (72:72) (Super)

Códigos: [Barreras Arquitectónicas - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

no está la subida ponte tú para pasar de una calle a... de una vereda a otra, aquí no hay acceso e imposible, imposible que una persona solo

Código: Bienestar {29-0}

P 1: a - 1:1 [Deportista, sano, sin una enfe..] (21:21) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Deportista, sano, sin una enfermedad

P 1: a - 1:3 [es el bien vivir, sin ningún a..] (22:22) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

es el bien vivir, sin ningún atao', ni resfriaio', nada de eso.

P 1: a - 1:4 [Dormir bien de noche, yo me fu..] (24:24) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Dormir bien de noche, yo me fumaba un pitito en la mañana y eso me daba energía pa' tirar cerco porque yo criaba vacunos y caballos, agricultura también po' para comer. Y esa es la vida saludable para mi po'. Ir a bañarme a la playa todos días, eso

P 2: b - 2:1 [una persona que sea feliz, que..] (11:11) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

una persona que sea feliz, que tenga buena salud... eeeh, que este bien con su familia yo creo también...eeeehh, que tuvieran una familia como el caso de mi mama, cuidar, estar con ellos

P 2: b - 2:2 [Estar con mi mamá, compartir c..] (21:21) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Estar con mi mamá, compartir con mi mama, tener buena salud, estar bien en mi casa, en mi hogar, no tener problemas, no caerme

P 3: c - 3:4 [tener una salud que te permita..] (30:30) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

tener una salud que te permita tener o desenvolverte en el ambiente propio, disfrutar del aire puro, lo que se puede lograr en la isla y poder relacionarte con las personas, estar bien con uno mismo, yo creo que eso... y viendo en el área de discapacidad, también está en uno yo creo de poder desenvolverse sin mirar sus propias limitaciones a eso me

refiero, yo hago eso, yo llego y me desenvuelvo bien y no me importa lo que yo tenga, soy yo, trato de estar bien, tranquilo

P 3: c - 3:5 [Sin enfermedad, sin problemas,..] (36:36) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Sin enfermedad, sin problemas, abarcándolo desde un punto de vista general, ósea problemas de salud, problemas personal, físico, mental, etc.

P 4: d - 4:1 [Estar más con la familia y con..] (16:16) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Estar más con la familia y con todos los hermanos...

P 4: d - 4:16 [ya tengo todo acá... aquí vivía,..] (156:156) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

ya tengo todo acá... aquí vivía, aquí nací y aquí me quiero quedar...

P 5: e - 5:2 [preocuparse de la familia, de ..] (10:10) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

preocuparse de la familia, de sus hijos, si en lo posible ayudar a los otros, se ayuda... técnicamente o no técnicamente, pa' mí eso me llena como persona y bueno aparte de eso, me gusta mucho leer, me gusta mucho contar historias de mi isla y tener informado a los niños, a los jóvenes de quienes son ellos, de donde vienen y nunca está de más también en adquirir los conocimientos de afuera... también para compartir con los que te rodean...

P 5: e - 5:3 [Para mí, es estar bien y preoc..] (12:12) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Para mí, es estar bien y preocuparme de que yo este emocionalmente este bien po', eso es muy importante porque si yo no me preocupo de eso, llega lo que es la depresión, los conflictos, viene la discusiones

P 5: e - 5:4 [dar lo mejor de ti, de tu vida..] (22:22) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

dar lo mejor de ti, de tu vida a tus hijos, aquí en esta vida... compartir con ellos, participar con ellos y hablar con ellos

P 5: e - 5:5 [a pesar de que no tengo muchas..] (27:27) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

a pesar de que no tengo muchas cosas, soy una mujer completamente feliz, basta que mi esposo me ama, mis hijos me aman y me expresan su amor, para mí es lo más importante, para mi salud,

P 5: e - 5:13 [Una persona saludable para mí,..] (55:55) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Una persona saludable para mí, es una persona que tiene harta energía, que... ¿Cómo se llama?... que corre, que salta, que canta, que baila, que prepara to' po', eso para mí es una persona saludable..., físicamente...

P 5: e - 5:14 [emocionalmente yo no sé po', p..] (57:57) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

emocionalmente yo no sé po', porque hay muchas personas que no pueden ser saludables también po', pero para mí eso, porque esta actico,

P 6: f - 6:1 [No se po', por ejemplo físicam..] (10:10) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

No se po', por ejemplo físicamente, poder caminar y hacer todo lo que hace una persona normal po' y físicamente poder... racionar, pensar, estudiar y diferentes cosas que hace la mente.

P 6: f - 6:2 [Que pueda mover bien sus extre..] (16:16) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Que pueda mover bien sus extremidades y todo el cuerpo y... con respecto a su mente que pudiera decidir por sí mismo las cosa

P 7: g - 7:1 [que este con la familia, no sé..] (38:38) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

que este con la familia, no sé hasta el tiempo que este bueno ya uno está bien.

P 7: g - 7:3 [que es alegre cierto, tiene vi..] (48:48) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

que es alegre cierto, tiene vitalidad... esa persona tiene diferentes estados de salud, la que tiene vitalidad, la que va a comprar, va y vuelve, va y que tiene que se olvidó de esto y vuelve a ir, esas personas tiene un excelente estado de salud para mí

P 8: h - 8:1 [si mi familia está bien yo est..] (5:5) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

si mi familia está bien yo estoy bien y bueno para mi estar bien es que mi familia este bien físicamente, de salud lo primordial

P 8: h - 8:2 [tener salud, estar bien como t..] (11:11) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

tener salud, estar bien como te digo estar bien físicamente, sin ningún tipo de enfermedad, en lo psicológico estar bien anímicamente, tratar de no se po'... despertarte todo los días y decir estoy bien, estoy vivo, dar gracias por un día más de vida...

P 8: h - 8:4 [tiene que ser positivo, enfren..] (27:27) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

tiene que ser positivo, enfrentar la vida, saber enfrentarla, eee... con ánimo, tener esas ganas de salir adelante, de luchar no se po' weon... desde el punto de vista de discapacidad por ejemplo, claro eso es lo primero que yo aplico personalmente, cada día agradecer que estoy vivo, que por lo que yo paso...

P 8: h - 8:5 [no porque no podí caminar te v..] (27:27) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

no porque no podí caminar te voy a echar una depresión, no po' primero que todo la salud tiene que ver con el ánimo tuyo... primero el ánimo y después el resto.

P 9: i - 9:1 [alegrarse, moverse, trabajar, ..] (11:11) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

alegrarse, moverse, trabajar, seguir pa' delante, eso es estar bien...

P 9: i - 9:2 [Moverse, trabajar... hartas cosa..] (19:19) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Moverse, trabajar... hartas cosas... ¿Cómo te puedo explicar? No pararse, estar en cosas así...

P 9: i - 9:3 [Que no está tan enfermo, que e..] (39:39) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Que no está tan enfermo, que este saludable por dentro, por fuera...

P10: j - 10:3 [asistiendo al hospital y que t..] (25:25) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

asistiendo al hospital y que te digan: “Oye estay bien, no tení nada”, para mí eso es una persona sana.

P10: j - 10:4 [una persona que haga deporte s..] (27:27) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

una persona que haga deporte siempre

P10: j - 10:11 [cuando yo llegue, había 4 vehí..] (51:51) (Super)

Códigos: [Bienestar - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

cuando yo llegue, había 4 vehículos no había más. Todo el mundo circulaba en caballo o caminando todo el mundo caminando, entonces eso me indica a mí de qué era más sana la gente, podía caminar, ahora tú ves personas más o menos de edad y ya no pueden caminar, no sé si es una mala costumbre o realmente su cuerpo no le permite caminar, pero antes yo me acuerdo cuando llegue yo veía mucho caballo, pero yo veía gente que iba a pie de aquí hasta, ponte tú “Baijú”, iban a pescar y se iban por todo el día. Alcance a ver gente que iba al volcán a lavar ropa, iban a caballo pero el caballo lo llevaban para llevar los bultos, la ropa pero ellos iban caminando, subían y bajaban y subían y bajaban el volcán, que también no es gracia esa, así que por eso pienso yo de que era una vida más sana.

Código: Comunidad Rapa Nui: una gran familia {24-0}

P 2: b - 2:28 [No, porque todos me saludan, t..] (129:129) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

No, porque todos me saludan, todos me quieren,

P 2: b - 2:29 [todos me conocen] (131:131) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

todos me conocen

P 2: b - 2:30 [Igual como cuando voy a la dis..] (133:133) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Igual como cuando voy a la disco, todos me cuidan...

P 2: b - 2:35 [Cuando hay algún beneficio, no..] (186:186) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Cuando hay algún beneficio, no sé po' cuando hay que ayudar a una persona que está enferma o que lo necesita... ir ayudar a esa persona...

P 3: c - 3:21 [la gente está más dada a que e..] (97:97) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

la gente está más dada a que es mucho más fácil con las personas con diferencias, llamémoslo así, hay una mayor aceptación...

P 3: c - 3:22 [no miran la diferencia] (99:99) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

no miran la diferencia

P 3: c - 3:31 [me ven como alguien más y eso ..] (155:155) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

me ven como alguien más y eso me gusta de la isla, me ven como alguien... me ven como ellos "¿cachai?"

P 4: d - 4:12 [Toda las gente son buena onda.....] (108:108) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Toda las gente son buena onda...

P 4: d - 4:14 [es el apoyo que tengo hasta el..] (133:133) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

es el apoyo que tengo hasta el momento, mi familia... mi hermana especialmente... bueno con toda la gente me llevo bien igual... tengo visitas cada media hora

P 4: d - 4:25 [Tengo toda la gente que quiero..] (244:244) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Tengo toda la gente que quiero, tengo todas las cosas que quiero

P 5: e - 5:25 [todos se conocen y aparte esta..] (165:165) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

todos se conocen y aparte estay en tu medio ambiente y nadie te molesta

P 6: f - 6:22 [aquí después de que toda la ge..] (181:181) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

aquí después de que toda la gente cuando te conoce pasai a ser uno más po', pero allá lo lugares más grandes vay' a casi todos los lugares y tienes que aprender a respetarte por si ... ¿Cómo se dice? Aprender a exigir que te respeten en todos los lugares.

P 7: g - 7:20 [la cultura y la gente en si po..] (158:158) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

la cultura y la gente en si po' que igual te topas con gente buena, que te pregunta cómo estas, entonces eso es lo que se siente mejor, en Santiago no lo encuentras...

P 7: g - 7:27 [unos lo ve a todos muy dinámicos..] (229:229) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

unos lo ve a todos muy dinámicos, como muy alegres la gente con discapacidad... se, se comunican bien... entonces yo creo que si po' y acá la pasan bien po' hay esa alegría, hay esa interesa de participar de conversar, de unirse

P 9: i - 9:8 [Te ayudan, hacen cosas sociale..] (88:88) (Super)
Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

Te ayudan, hacen cosas sociales, hacen cosas... pa' aprender, hacen rifas pa' la gente que tiene ese problema pa' ayudarles...

P 9: i - 9:9 [es normal eso acá en la isla... ..] (92:92) (Super)
Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

es normal eso acá en la isla... que todos se preocupan de un hijo que tuvo un accidente en moto o tuvo problemas con... otros tipos de accidente...

P 9: i - 9:10 [como un vicio antiguo... que tod..] (106:106) (Super)
Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

como un vicio antiguo... que todos te ayudan, juntos se ayudan... pueden juntar billete pa' mandarlo a Santiago... o pueden hacer curantos, hacer diferentes cosas artísticas pa' poder seguir adelante y ayudar a la gente...

P 9: i - 9:24 [te ayudan... te... eres libre; m..] (287:287) (Super)
Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

te ayudan... te... eres libre; medicinal, mental y son buena onda la gente acá po', te saludan...

P10: j - 10:23 [aquí cuando alguien quiere hac..] (78:78) (Super)
Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

aquí cuando alguien quiere hacer algo y es creíble todo el mundo lo apoya, todo el mundo... se pone las pilas, no sé si en el continente será así, desconozco...

P10: j - 10:24 [acá de una u otra manera son f..] (80:80) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

acá de una u otra manera son familia

P10: j - 10:25 [te conocen, si de repente nece..] (84:84) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

te conocen, si de repente necesitas ayuda, ayuda... te la dan, si a veces necesitan cooperar, van a cooperar ...

P10: j - 10:41 [acá es diferente por justament..] (148:148) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

acá es diferente por justamente acá es más familiar.

P10: j - 10:39 [El que sale en silla de ruedas..] (162:162) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

El que sale en silla de ruedas aquí en la isla, lo puede hacer, de repente si tiene obstáculos muy grande, bueno no falta el que los va a ayudar; Allá en el continente no les interesa... allá una persona en silla de ruedas no puede bajar en el metro y quedo ahí no más po' y puede estar un día entero y se queda ahí po'. Acá no po' si alguien quiere pasar de una vereda a otra y no puede, no va a faltar la persona que lo va a tomar y "pun" lo deja al otro lado. Allá en Santiago es más difícil.

P10: j - 10:40 [Allá no se conocen entre los v..] (166:166) (Super)

Códigos: [Comunidad Rapa Nui: una gran familia - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Allá no se conocen entre los vecinos en Santiago o en el continente. Un vecino con el otro no sabe quien vive al lado del otro o están encerrados en su mundo, del trabajo llego a mi casa, del trabajo a la casa... no le interesa lo que le pasa al rededor de cada persona y acá no po', acá es como que es más familiar. Acá donde hay una casa, todo el alrededor son familia y familia más o menos directa, porque está el terreno del papá, el papá le dio un terreno, un pedazo a un hijo y al otro hijo y ahí va quedando un sector que es de familia.

Código: Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico {26-0}

P 1: a - 1:10 [estoy consciente de que ya per..] (57:57) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

estoy consciente de que ya perdí las piernas; pero, prefiero salir de acá, volver a la isla, allá hay aire y espacio para mi recuperación, según yo, no voy a ser como antes, pero voy a seguir ehh...

P 1: a - 1:14 [yo soy el único que anda casi ..] (69:69) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

yo soy el único que anda casi to' laos' de la isla, como un discapacitado en una silla, eso porque conozco los senderos de los caballos entonces yo sé, me da justo el espacio de 60; Yo paso,

P 1: a - 1:20 [yo puedo llegar porque conozco..] (83:83) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

yo puedo llegar porque conozco todos esos lugares, porque conozco los senderos, ¿Cómo hago? Llega un socio, me sube la silla a la camioneta, me sube a mí, me voy.

P 1: a - 1:38 [no tiene espacio como nosotros..] (125:125) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

no tiene espacio como nosotros, no tienen ese espacio grande que tenemos, allá es metro cuadrao', están los micros, no se puede comparar. Es más terrible por de allá que de lo de acá, acá es un paraíso en,

P 1: a - 1:48 [Es bellissimo, si uno piensa co..] (159:159) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Es bellissimo, si uno piensa como nosotros. (le pregunta a otra persona) como estay en la isla hermano? (Yo estoy bien acá en la isla). No tengo mucho, pero estoy feliz.

P 2: b - 2:24 [yo prefiero acá, por acá, porq..] (117:117) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

yo prefiero acá, por acá, porque en Santiago yo no salgo mucho, ósea no conozco, no sé...

P 2: b - 2:25 [no se moverme y en el metro es..] (119:119) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

no se moverme y en el metro es peor pa' mí porque es complica'o' pa' mí, en el metro se tomar poco y ahí... tendría que tener ascensor pa' subirme porque en las escalas teni que subir, subir. Así que no, Santiago no!

P 2: b - 2:41 [es más seguro, porque si tu sa..] (123:123) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

es más seguro, porque si tu sales tu a... digamos a una disco, no sé... tú no sabes si vas a llegar po' a tu casa devuelta si no vay a llegar...

P 2: b - 2:27 [usted sale de la disco, tome u..] (125:125) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

usted sale de la disco, tome un taxi no sabe si el taxi es de verdad un taxista o un... es otra cosa y te lleva otro lado... y miremos el casa mío, no conozco Santiago, tu deci tal dirección, te pasan por aquí... te sale como 20 lucas, el taxímetro (risas)...

P 3: c - 3:1 [medicamento era recomendable q..] (14:14) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

medicamento era recomendable que yo me viniera a vivir acá y seguir estando allá y vivir menos.

P 3: c - 3:2 [el aire era muy contaminado, e..] (22:22) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

el aire era muy contaminado, era muy helado como estaba Concepción, Talcahuano es... tiene un clima muy frio en invierno, entonces yo prácticamente pasaba o con refríos, con fiebre o con diarrea, etc

P 3: c - 3:15 [ósea como en todos lados es di..] (75:75) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

ósea como en todos lados es difícil, pero se puede sobrellevar más que en el continente.

P 4: d - 4:17 [toda la gente le gusta estar e..] (166:166) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

toda la gente le gusta estar en la isla... esa es la cosa buena que hay aquí po'

P 4: d - 4:18 [El aire, los días que salen... ú..] (172:172) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

El aire, los días que salen... últimamente han salido puros días buenos con sol... que hasta a mí mismo me dan ganas de... por ejemplo ir aquí donde vive mí sobrina allá atrás ... de aquí queda como a 100, 150 metros... tengo que irme dos o tres veces al día y volver a sentarme aquí adentro o ir a jardinear un poco al jardín ... esa es mi pasión...

P 4: d - 4:21 [llamo a un taxi que me trae la..] (214:214) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

llamo a un taxi que me trae las cosas, no hay siempre hay alguien que hace las cosas...

P 4: d - 4:22 [es más fácil vivir pa' mí aquí..] (222:222) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

es más fácil vivir pa' mí aquí en la isla...

P 4: d - 4:23 [tengo todas las cosas aquí que..] (232:232) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

tengo todas las cosas aquí que necesito lo tengo aquí, todo a mí alcance...

P 4: d - 4:24 [Todo más cerca, todas las cosa..] (240:240) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Todo más cerca, todas las cosas a la vista

P 5: e - 5:22 [el misma clima po' te aporta, ..] (132:132) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

el misma clima po' te aporta, te ayuda, es sano, aire puro, el mar también po', la brisa del mar, es factible que uno vaya y se de una vuelita por ahí también... y bueno también la historia de la isla, te hace emocionar, te hace emocionar y seguir el conducto regular de aprender más de eso y poder aplicarlo a tu vida y darte cuenta uno mismo y decirte: "oye estoy enferma y todo eso, peor me siento muy bien en este lugar porque el aire puro, lo que me aporta... eee... la cultura, la tranquilidad, la comprensión también po' y que tu estés ahí disfrutando

P 7: g - 7:23 [imagínate subir al metro, tu v..] (199:199) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

imagínate subir al metro, tu vez como es el caos... ahí sí que yo me encierro, no saldría, no saldría, no podría y en Santiago todos los tramos son en Transantiago y el metro, no hay otra...

P 7: g - 7:24 [más fácil, porque hay menos ge..] (201:201) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

más fácil, porque hay menos gente será, acá todos es más fácil, más bonito, el aire... no sé... la, como dicen ellos, la... los espíritus, el mana y todo eso... ya... yo cacho que le llega a uno, no sé...me imagino... porque como siente...

P 7: g - 7:25 [quieres puro volver... ya po' a ..] (213:213) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

quieres puro volver... ya po' a los 2, 3 días ya hablaste lo que tenías que hablar ¿no cierto? Y a la familia le cuenta uno... ya al cuarto día ya compraste lo que tenías que hacer, ya una semana... pero ya la otra semana querí puro venirte...

P 7: g - 7:26 [allá un trabajo está en Las Co..] (227:227) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

allá un trabajo está en Las Condes, en La Florida, yo vivo en Lo Espejo tengo que salir a la Gran Avenida ya a tomar un vehículo y ahí otro para allá, si entray a las 8, a las 6 teni que ir saliendo... cientos de personas

P 8: h - 8:28 [lo positivo que yo veo de acá ..] (90:90) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

lo positivo que yo veo de acá tiene que ver con lo primero que dije, tiene que ver con tu ánimo, yo creo que aquí por lo menos personalmente, el solo hecho de estar hablando aquí contigo enfrente de este mar que a mi es lo que me gusta mucho, antes de mi accidente me gustaba mucho lo del mar, pescar, bucear, solo de estar acá en el campo, en la naturaleza no tanto en la ciudad, eso es lo que me gusta más, eso es lo que me da más ánimo, puta eso es lo que yo agradezco de vivir en un paraíso entre comillas, para yo sentirme bien todos los días o cuando se me baje el ánimo, me voy a dar una vuelta con mi amigo al campo y eso es como lo positivo ¿cachai?, que tengo una isla hermosa, gente que... familia que te apoya... bueno aquí en la isla somos todos familia y eso a diferencia de allá en Santiago, lo que yo hago en la diferencia entre acá y la comparación que yo aquí y en Santiago que allá tampoco está tu familia, el ambiente allá es... el smog allá te ahoga, te deprimi entre edificios y bocinazos, aquí no po' , aquí vay... lento se te pasa...

P 9: i - 9:25 [Más relaja la vida, en general..] (293:293) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Más relaja la vida, en general.

P 9: i - 9:32 [yo diría que acá es mejor... más..] (333:333) (Super)

Códigos: [Condiciones culturales, climáticas y del contexto físico - Familia: Facilitadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

yo diría que acá es mejor... más como más... libre... de hacer, hacer cosas.

Código: Contrastes entre los conceptos de Discapacidad y Enfermedad {7-0}

P 1: a - 1:6 [Esas personas son/están enferm..] (35:35) (Super)

Códigos: [Contrastes entre los conceptos de Discapacidad y Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Esas personas son/están enfermas, me entiende? Son/Están discapacitadas, pero más están realmente enfermos, su vida depende de un hilo. El caso mío como discapacitado como el Kiko podemos salir cuando queremos, podemos seguir haciendo cosas.

P 3: c - 3:11 [la discapacidad tiene que ver ..] (57:57) (Super)

Códigos: [Contrastes entre los conceptos de Discapacidad y Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

la discapacidad tiene que ver con más que la limitación misma, con poder hacer las cosas que sentir algo,

P 6: f - 6:6 [es lo mismo... porque con discap..] (38:38) (Super)

Códigos: [Contrastes entre los conceptos de Discapacidad y Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

es lo mismo... porque con discapacidad o sin discapacidad todos somos seres humanos, así que somos todos iguales.

P 6: f - 6:7 [estar enfermo, es cómo, es... te..] (42:42) (Super)

Códigos: [Contrastes entre los conceptos de Discapacidad y Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

estar enfermo, es cómo, es... tener una bronquitis o lo que te da así como en la época de invierno y tener discapacidad es tener algo que se tiene que tratar con tratamiento más intensivo y... eso...

P 7: g - 7:7 [el discapacitado tiene como... a..] (84:84) (Super)

Códigos: [Contrastes entre los conceptos de Discapacidad y Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

el discapacitado tiene como... a pesar de andar con bastón, tiene un poco más de movilidad a la persona que está realmente enferma po', claro porque realmente enferma quiere estar cama, haciendo más reposo,

P 8: h - 8:11 [la enfermedad es pa' cualquier..] (45:45) (Super)

Códigos: [Contrastes entre los conceptos de Discapacidad y Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

la enfermedad es pa' cualquier persona y la discapacidad es a quien le toca.

P10: j - 10:6 [discapacidad es algo que algun..] (31:31) (Super)

Códigos: [Contrastes entre los conceptos de Discapacidad y Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

discapacidad es algo que algunos casos te lleva hasta el final po', difícil mejorarse y otra persona que se siente enferma, porque no sé po' se cayó, se golpeó el hombro, hace tratamiento... un año está sano, está bien po'. Pero una persona con discapacidad de repente puede hasta morir con la discapacidad, porque realmente no tiene remedio...

Código: Cultura y Patrimonio {4-0}

P 1: a - 1:12 [Yo escucho a los jovenes' por e..] (60:60) (Super)

Códigos: [Cultura y Patrimonio - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

Yo escucho a los jovene' por ejemplo ¡ya vamos a salir a pescar! Yo les digo que tipo de anzuelo usar...; comparto la experiencia, entonces sigo haciendo cosas

P 2: b - 2:20 [una vez fui con un grupo de am..] (89:95) (Super)

Códigos: [Cultura y Patrimonio - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

una vez fui con un grupo de amigos... a ver una puesta de sol...

H: ¿al Tongariki?

B: Sí! Pero... ya ni me acuerdo...fue en el mil y tanto...

H: Ya ¿pero como 10 años?

B: Ma' o menos... 7, 8, 10 años yo creo... pero debe ser más..

H: Ya por ahí... harto rato...

B: Si! Y no he ido ma'pa lla'

P 5: e - 5:18 [como hablai con la gente, la g..] (89:89) (Super)

Códigos: [Cultura y Patrimonio - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

como hablai con la gente, la gente te viene a ver, enseñai a los niños, la gente te viene a prender su historia y eso es importante po', entonces eso te hace olvidar que tu estay enferme también po' por un ratito, te hace sentir emocionalmente bien, porque... por lo menos estás haciendo un aporte a pesar de que tu tengas un problema de salud, y eso me hace sentirme bien, porque estás haciendo un aporte y eso me hace sentirme mucho mejor...

P 9: i - 9:15 [me gustaría el baile, el baile..] (186:186) (Super)

Códigos: [Cultura y Patrimonio - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

me gustaría el baile, el baile...antiguamente pasaba bailando y ahora miro a la gente bailar y empiezo así... (risas) y no se puede no más porque no tienes la otra parte...

Código: Deporte {3-0}

P 9: i - 9:28 [hay harto avance allá, porque ..] (309:309) (Super)

Códigos: [Deporte - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

hay harto avance allá, porque yo cuando estuve, me meti a un campeonato de rugby.

P 9: i - 9:29 [rugby, de Handball, de vóley... ..] (311:311) (Super)

Códigos: [Deporte - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

rugby, de Handball, de vóley... en silla de ruedas...

P10: j - 10:13 [el mismo que jugaba futbol, bu..] (55:55) (Super)

Códigos: [Deporte - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

el mismo que jugaba futbol, buceaba, después hacia esto otro, de repente iba a pescar, te hacia todo...

Código: Dificultad de ejercer autonomía e independencia {17-0}

P 1: a - 1:23 [es injusto para la mayoría que..] (88:88) (Super)

Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

es injusto para la mayoría que también puede hacerlo como yo pero no pueden; porque necesitan un poco de empujón, un poco de guía, un poquito de ayuda.

P 3: c - 3:18 [si lo vemos como infraestructu..] (85:85) (Super)

Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

si lo vemos como infraestructura, antes no había, habían puros peldaños, no se podía por ejemplo una persona en silla de ruedas, tenía que andar con otra persona bajarla y ah recién podía andar sola, ahora no, no vez que las calles tienen esas ramplas “¿cachai?” y se pueden movilizar por si solas...

P 4: d - 4:2 [Lo que más me importa más pa' ..] (20:20) (Super)

Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Lo que más me importa más pa' mi es volver a ser como era, estar bien y volver a trabajar, a ser como era...

P 4: d - 4:13 [podiai irme así como una perso..] (115:115) (Super)

Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

podiai irme así como una persona normal ... hacer lo que yo quería... pero ahora ya no hago más... como debiera ser po'... como una persona normal po'

P 4: d - 4:19 [Siempre ando acompañao con tod..] (188:188) (Super)

Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Siempre ando acompañao con todos los hermanos y con las hermanas...

P 4: d - 4:20 [cuando uno está enfermo no sir..] (190:190) (Super)

Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

cuando uno está enfermo no sirve pa' caminar y se queda en la casa po'.

P 5: e - 5:6 [personas como yo... se sienten a..] (30:30) (Super)

Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

personas como yo... se sienten abandonas, es desesperante, es muy desesperante, y cuando... por ejemplo tu estas acostumbrada a sacar la servilleta, a poner la mesa, ayudar a servir el almuerzo, la cena, cosas rutinarias que tu hacías antes,

P 5: e - 5:7 [tengo que ser fuerte y tratar ..] (30:30) (Super)

Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

tengo que ser fuerte y tratar de auto valerme y no depender mucho de mi familia...

P 5: e - 5:21 [Con ayuda, lo más factible, ti..] (126:126) (Super)
Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

Con ayuda, lo más factible, tiene que ir con ayuda, pero solo no, no

P 6: f - 6:9 [las calles no están como bien ..] (51:51) (Super)
Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

las calles no están como bien hechas para que una persona, por ejemplo en silla de ruedas llegue y salga a la calle, si no tiene que ir con alguien que lo acompañe por si le pasa cualquier cosa.

P 6: f - 6:17 [La mayoría de las cosas las ha..] (145:145) (Super)
Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

La mayoría de las cosas las hago acompañado'

P 7: g - 7:18 [Y siempre acompañada...] (140:140) (Super)
Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

Y siempre acompañada...

P 8: h - 8:19 [a mí no me gusta depender lame..] (58:58) (Super)

Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

a mí no me gusta depender lamentablemente bueno yo tengo gracias a dios a mi familia y a mis amigos que me ayudan en cualquier problema, puta oye necesito ir pa' allá, me ayudai y vamos, nos vamos pá' allá no más po', pero hay personas que no po, hay personas que vienen pa' acá como continentales que vienen de otra parte del mundo que tienen sus parientes con problemas con discapacidad y nada se les queda ahí no más po'...

P 8: h - 8:45 [uno no puede llegar e ir po' y..] (74:74) (Super)
Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

uno no puede llegar e ir po' y nuevamente dependo de alguien...

P 8: h - 8:46 [Alguien que me empuje la silla..] (76:76) (Super)
Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

Alguien que me empuje la silla,

P 9: i - 9:23 [Va a tener que necesitar ayuda..] (256:256) (Super)
Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

Va a tener que necesitar ayuda...

P10: j - 10:19 [yo quiero hacer las cosas yo n..] (63:63) (Super)
Códigos: [Dificultad de ejercer autonomía e independencia - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

yo quiero hacer las cosas yo no... depender de las personas que de repente a veces molestar: "oye porque no me llevas pa' allá" eso no sé si será de todos, pero yo en mi

caso... lo primero que se me metió en la cabeza fue eso, cuando estaba arriba de una silla de ruedas, “chuta, eso fue lo más chocante”

Código: Discapacidad {32-0}~

P 1: a - 1:7 [no puedo agarrar las cosas com..] (41:41) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

no puedo agarrar las cosas como la gente, no puedo caminar.

P 1: a - 1:8 [la dificultad a su vida, como ..] (45:45) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

la dificultad a su vida, como yo la tengo como tetrapléjico.

P 2: b - 2:6 [me salta, discapacidad a ayuda..] (35:35) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

me salta, discapacidad a ayudar

P 2: b - 2:7 [veo a alguien que es discapaci..] (37:37) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

veo a alguien que es discapacidad, no pue' cruzar... yo pueo' ayudarlo

P 2: b - 2:8 [anda con bastón o una silla de..] (39:39) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

anda con bastón o una silla de rueda' cruzando... o que quiera cruzar.. o puede ser con un burrito

P 2: b - 2:9 [yo tengo una pierna amputa, yo..] (45:45) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

yo tengo una pierna amputa, yo soy una persona en discapacidad porque no... no pueo' trabajar

P 3: c - 3:8 [Capacidades diferentes. Si bie..] (48:49) (Super)
Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

Capacidades diferentes. Si bien yo no me puedo desarrollar en varias áreas, sin embargo me puedo desarrollar en otras, a las cuales yo me puedo desenvolver muy bien. Y creo que la discapacidad, si tú me preguntas a mí... todos son capacitados...

P 3: c - 3:10 [Medicamento sí porque hay cosa..] (53:53) (Super)
Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

Medicamento sí porque hay cosas que yo no puedo hacer, aunque yo quiera, por ejemplo una cuestión súper personal, yo por ejemplo quisiera estar sin catéter, yo me cateterizo y todo, pero en mi condición no me lo permite, entonces en ese sentido físicamente yo me siento, incapacitado para poder... y en ese sentido lo defino como discapacidad, pero mentalmente yo me considero una persona con una capacidad bien, me defino como una persona alegre.

P 3: c - 3:12 [la persona discapacitada, quie..] (65:65) (Super)
Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

la persona discapacitada, quiere hacer cosas pero no puede, por una limitación por ejemplo: un brazo, una pierna, el no poder caminar por una lesión, llámese medula, cerebro, etc.

P 4: d - 4:4 [No entiendo mucho de estas cos..] (38:38) (Super)
Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

No entiendo mucho de estas cosas yo...

P 4: d - 4:5 [Discapacidad... ¿Cuándo ya no si..] (40:40) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Discapacidad... ¿Cuándo ya no sirve?

P 4: d - 4:6 [Es que no hace nada po', como ..] (42:42) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Es que no hace nada po', como yo po'...

P 4: d - 4:8 [en mi caso no puedo po', no me..] (58:58) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

en mi caso no puedo po', no me muevo...

P 5: e - 5:15 [que no se puede desplazar norm..] (61:61) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

que no se puede desplazar normal porque tiene una discapacidad po', como yo po', a los ojos, ¿me entiende?

P 5: e - 5:17 [las discapacidad es porque tie..] (83:83) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

las discapacidad es porque tiene un accidente o le paso algo en la vida porque era una persona completamente sana y derrepente le pasa eso, tiene una discapacidad

P 6: f - 6:4 [una persona insegura, porqué y..] (30:30) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

una persona insegura, porqué ya que no pueden hacer lo que pueden hacer las demás personas supuestamente que son normales, se sienten inferiores y... se sienten inseguros

P 6: f - 6:5 [la persona que está sana, por ..] (34:34) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

la persona que está sana, por ejemplo... no sé va a llegar y te va a decir: “Hola!” y una persona que tiene discapacidad, como es más inseguro, según yo, uno va a tener que acercarse y decirle: “Hola!”

P 6: f - 6:8 [Porque no puedo caminar...] (46:46) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Porque no puedo caminar...

P 7: g - 7:6 [No poder hacer las cosas que q..] (74:74) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

No poder hacer las cosas que quisiera hacer po', ósea para mí ese es el concepto, yo estoy discapacitada porque no puedo subir escaleras, partes altas no puedo subir, entonces eso ya encuentro que estoy discapacitada... que no puedes, quieres pero no puedes...

P 8: h - 8:6 [personalmente no me gusta ese ..] (29:29) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

personalmente no me gusta ese término, porque es como que, como que te califica como una persona que no puede hacer ni una wea, que no sabí hacer ni una wea y no po' para mí la discapacidad es mucho más que eso, califica a una persona que no puede caminar a discapacitado o es esto ah es discapacitado...

P 8: h - 8:7 [es una persona que es ganarle ..] (33:33) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

es una persona que es ganarle a la adversidad y que ha luchado para estar ahí, no cualquiera se gana el nombre discapacidad, pa' eso estaray muerto... teni que luchar pa'

ganarte ese nombre y ese nombre te califica yo creo que positivamente, pa' mi todas las personas con discapacidad son luchadoras y yo me doy cuenta porque lo viví, lo vivo y me doy cuenta de esa realidad...

P 8: h - 8:8 [eso no te califica como una pe..] (39:39) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

eso no te califica como una persona que no sabi hacer ni una wea o que no podi hacer... no porque no podi hacer una wea exacto o no podi hacer lo que hacen las otras personas... te califica como una persona de otro planeta... no po' somos lo mismo...

P 8: h - 8:10 [para llegar a ser una persona ..] (43:43) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

para llegar a ser una persona con discapacidad teni que luchar contra aquellas enfermedades o contra aquel accidente que tuviste para que... ¿no sé si me estay entendiendo? Para llegar a ser una persona discapacitada...

P 8: h - 8:12 [la discapacidad tiene que ver ..] (48:48) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

la discapacidad tiene que ver con lo que te llevo a tí ¿cachai? Con lo que te llevo a ti como persona, si te toco luchar te toco enfrentar un problema y para ese problema teni que tratar de solucionarlo día a día, ese es la discapacidad, luchar contra lo que te llevo

P 8: h - 8:13 [no tengo que autodenominarme c..] (50:50) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

no tengo que autodenominarme como personas con discapacidad, no me gusta ese término, esa wea es antes que me accidentara, no me gusta porque ahí como que empezai a decir a ese weon es negro, ese weon es hueco... yo no me siento una persona discapacitada, mi mente... de echo no poder caminar me hace puta weon... un marciano. Pero no, no me siento una persona con discapacidad, con la capacidad que yo tengo puedo dar más igual o diferente a que una persona normal,

P 8: h - 8:14 [soy una persona normal solo qu..] (52:52) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

soy una persona normal solo que con capacidades diferentes o como se dice, con capacidades únicas pero no discapacitado

P 9: i - 9:5 [una persona que está sin una p..] (64:64) (Super)
Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

una persona que está sin una pierna o las dos piernas o que este sin un brazo...

P 9: i - 9:6 [una persona con discapacidad s..] (70:70) (Super)
Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

una persona con discapacidad superar proyecciones, seguir adelante, no dejarse morir po',

P 9: i - 9:7 [En su aspecto corporal, se ve ..] (80:80) (Super)
Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

En su aspecto corporal, se ve po' si uno tiene un problema... sin piernas, sin brazos o sin las dos piernas, eso...

P10: j - 10:14 [me considero sano, porque pued..] (59:59) (Super)
Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

me considero sano, porque puedo hacer mi vida, puedo trabajar, puedo hacer lo que yo quiero, sin depender de otras personas, entonces no me siento discapacitado.

P10: j - 10:32 [pienso que es diferente una pe..] (128:128) (Super)
Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

pienso que es diferente una persona con discapacidad que tubo la enfermedad o el accidente lo tubo adulto a que una persona, un niño nace con esa discapacidad.

P10: j - 10:35 [va a depender de cada paci... pe..] (140:140) (Super)

Códigos: [Discapacidad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

va a depender de cada paci... persona, porque si yo quiero salir adelante, puedo hacerlo... quizás a lo mejor solo no, pero si pido ayuda lo puedo hacer

Código: Discriminación {14-0}~

P 1: a - 1:26 [El mismo J., ese mismo que tam..] (97:97) (Super)

Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

El mismo J., ese mismo que también tu entrenaste... “wua wua”... quieren expresarse o expresar cosas, la gente normal, la mayoría lo ignora, ya eso es discriminación. Pero tal vez ese joven decía préstame un vaso de agua, te digo en su “wua wua” pero nadie lo entiende

P 2: b - 2:32 [Bueno a mí nunca me han discri..] (169:170) (Super)

Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Bueno a mí nunca me han discriminado... y ojala que no sé po’... pa’ que va a discriminar.

Bueno hay personas, lo ayuda cuando ve y esa persona no puede cruzar lo ayudo. No, no creo...a mí no!

P 3: c - 3:24 [las personas que van con silla..] (105:105) (Super)

Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

las personas que van con silla de ruedas, lamentablemente cuando van a pedir un puesto de trabajo, el empleador mira la silla, no mira a la persona y ese es un concepto de discriminación.

P 3: c - 3:30 [Si me agarran pal' leseos a vec..] (149:149) (Super)

Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Si me agarran pal' leseos a veces, claro... no en ese sentido no es... un drama, yo soy como bien light en ese sentido.

P 6: f - 6:12 [yo creo que en todo el mundo, ..] (81:81) (Super)

Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

yo creo que en todo el mundo, incluso aquí hay que gente todavía que... como que a uno que sufre este tipo de cosas, como que lo mira menos o piensa que no somos personas po'; por tener este tipo de discapacidad o de ... no sé cómo se dice... de capacidades diferentes...

P 7: g - 7:14 [si te mandan por el hospital t..] (118:118) (Super)

Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

si te mandan por el hospital te suben en la rampla, en la rampla te suben, por la maleta, por la parte de atrás será, así como que es soluciona el problema para ellos me imagino.

P 8: h - 8:26 [las mismas personas acá no est..] (86:86) (Super)

Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

las mismas personas acá no están acostumbradas a ver a las personas con discapacidad y eso a la vez como que igual es penca weon po'

P 8: h - 8:33 [en el colegio los tenían como ..] (112:112) (Super)

Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

en el colegio los tenían como exclusivo discapacitado, salían al recreo cuando nosotros entrabamos a clases

P 9: i - 9:13 [de repente agarran pal leseos, ..] (164:164) (Super)

Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

de repente agarran pal leseo, dicen cosas

P 9: i - 9:14 [a uno le dicen cosas así como:...] (176:176) (Super)
Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

a uno le dicen cosas así como: “cojo” o te están puro leseando o te dicen: “ porque este loco tiene una pierna no puede bucear, pa’ que lo vamos a llamar” pero no saben la realidad de las cosas...

P 9: i - 9:16 [llegue y dije: “no, no me voy ..] (194:194) (Super)
Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

llegue y dije: “no, no me voy a dejar morir, me voy a dedicar a bucear” decían: “no, no llevemos a este loco va ir a puro molestar que la cuestión”, después cuando salimos nos tirábamos, yo dejaba que se tiraran, yo después me tiraba al último y cuando salíamos decían: “a pero este weon nos ganó, saco más pescao’ que nosotros! Cómo pudo hacer eso si tiene una sola pierna” las cosas que pasan, uno lo dice por decir pero es la realidad de las cosas.

P 9: i - 9:17 [he hecho algunas cosas... y han ..] (202:202) (Super)
Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

he hecho algunas cosas... y han dicho que no solo por tener la discapacidad...

P 9: i - 9:18 [el trabajo es difícil o porque..] (207:207) (Super)
Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

el trabajo es difícil o porque te dicen al tiro que no... o simplemente porque tienes discapacidad.

P10: j - 10:33 [ahora no tanto, pero antes sí,..] (134:134) (Super)

Códigos: [Discriminación - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

ahora no tanto, pero antes sí, antes sí eran discriminados...

Código: Educación a la Comunidad {6-0}

P 1: a - 1:24 [Por que las personas normal co..] (92:92) (Super)

Códigos: [Educación a la Comunidad - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

Por que las personas normal como usted, nadie piensa y toma el tiempo de ver discapacidad...vivir con él o cuáles son tus cachos, cómo podí caminar o lo que no podí caminar, o en que te podemos ayudar, nadie hace eso

P 1: a - 1:45 [deberían incentivar al pueblo ..] (140:140) (Super)

Códigos: [Educación a la Comunidad - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

deberían incentivar al pueblo a tener una visión sobre la discapacidad que son sus familias, que en sus casas existen, solamente que ellos la discriminan, no hablan.

P 3: c - 3:20 [la discriminación, yo creo que..] (93:93) (Super)

Códigos: [Educación a la Comunidad - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

la discriminación, yo creo que es un trabajo que todavía falta y si lo miramos de un punto de vista, así como de educación yo creo que tiene que ver mucho el concepto que tienen los papas, de... la discapacidad y de la aceptación que tengan ellos mismo hacia sus compañeros que tienen problemas.

P 5: e - 5:1 [yo me sé desplazar muy bien aq..] (7:7) (Super)

Códigos: [Educación a la Comunidad - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

yo me sé desplazar muy bien aquí en la casa, yo puedo salir a la calle, yo no me atrevo' a salir a la calle sola por... hay conductores indebidos y... uno nunca cree, cree que le puede pasar algo

P 5: e - 5:9 [...y la comida...hay que cuidarse ..] (35:35) (Super)

Códigos: [Educación a la Comunidad - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

...y la comida...hay que cuidarse de la comida...

P10: j - 10:1 [como que ahí que le cambiamos ..] (4:4) (Super)

Códigos: [Educación a la Comunidad - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

como que ahí que le cambiamos el “switch” a la gente, porque todo el mundo y toda la isla creía eso... “No porque anda en silla de ruedas es discapacitado”... bueno ahí aprendimos nosotros que no po', hay mucha gente

Código: Ejercicio de Ciudadanía {0-0}

Código: Enfermedad {19-0}

P 1: a - 1:5 [la persona que tiene páncreas ..] (29:29) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

la persona que tiene páncreas mala, eso es mala salud. En el caso mío solamente que el cuerpo, los pies y las manos no me responden, pero el interior funciona bien.

P 2: b - 2:3 [no puede compartir una persona..] (23:23) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

no puede compartir una persona o no puede caminar,

P 2: b - 2:4 [no van a dar animo de hacer na..] (31:31) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

no van a dar animo de hacer nada, no van a dar ganas ni de salir allí afuera a tomar aire o porque usted puede estar en la cama no ma', pasar adentro de la casa

P 2: b - 2:5 [no le gusta que lo van a ver, ..] (31:31) (Super)
Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

no le gusta que lo van a ver, no le gusta que le vayan a visitar... siempre le gusta que... estar sola o con alguien que este con ella, no le gusta que este otra persona

P 3: c - 3:6 [¿Limitarse? Preocuparse de lo ..] (42:42) (Super)
Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

¿Limitarse? Preocuparse de lo que uno tiene, darle vuelta a lo mismo, como... como totalmente lo contrario de lo que yo te venia...

P 4: d - 4:3 [Estar enfermo, uno ya no se pu..] (28:28) (Super)
Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

Estar enfermo, uno ya no se pue... hacer na' po', yo no puedo trabajar, no puedo hacer lo que yo hacía antes po'...

P 5: e - 5:10 [el estar enfermo el que tu est..] (39:39) (Super)
Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

el estar enfermo el que tu estay aquí po', mírame estoy sentada aquí, yo salgo a caminar no más, ¿para qué? Para mantenerme el cuerpo... como se llama... una de las parte de la salubridad po', el ejercicio, pero me doy la fuerza pa hacerlo, porque derrepente me desanimooo... no quiero...quiero dormir, quiero dormir, no quiero despertar, a veces siento una voz, no po', yo quiero despertar, "levántate, si tení que levantarte, si erí buena pa' hablar...e... la conciencia, si eres buena pa' hablar, por qué no podí levantarte" y me levanto como sea po',

P 5: e - 5:11 [No hace nada, se sienta, es ca..] (45:45) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

No hace nada, se sienta, es capaz de llamar a la persona que está afuera pa' pedir un vaso

P 5: e - 5:12 [para mí estar enfermo, es priv..] (49:49) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

para mí estar enfermo, es privarse, de muchas cosas, pero en la práctica no es tan así como privarse, porque uno se priva a sí mismo, el paciente se priva de sí mismo, de cosas que hacía antes y tiene que dejar de hacer cosa

P 5: e - 5:16 [la gente que se enferma su est..] (82:82) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

la gente que se enferma su estado anímico, si... el estado anímico no está muy bien, ¿ya? Hay formas de reacciones de las enfermedades, hay algunas que los violentas, hay gente que no entiende su enfermedad, que no entiende porque les pasa eso a ellos

P 6: f - 6:3 [no poder caminar, tener Síndro..] (24:24) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

no poder caminar, tener Síndrome de Down o todas las enfermedades que existen...

P 7: g - 7:2 [nunca tuve esa precaución de d..] (44:44) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

nunca tuve esa precaución de decir: "Yapo, hasta aquí no más, cuídate, piensa en el futuro, piensa en tus hijos" No po', yo viví como los pájaro

P 7: g - 7:4 [es más lenta para todo, ósea y..] (52:52) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

es más lenta para todo, ósea ya, enferma como dices tú... ya... sería eso, lenta para todo y ya que tenga mala salud al extremo de depender de otra persona,

P 7: g - 7:5 [ese es uno de los temores de l..] (66:66) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

ese es uno de los temores de la mala salud de no poder salir a la calle las veces que tú quieras...

P 8: h - 8:3 [cualquier tipo de enfermedad o..] (21:21) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

cualquier tipo de enfermedad obviamente te baja el ánimo y pa' mi la salud, ósea el ánimo tiene que ver hartito con la salud... para mí el ánimo es lo primordial po'

P 8: h - 8:9 [es que le da cualquier enferme..] (43:43) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

es que le da cualquier enfermedad que la da a cualquiera persona común y corriente le da

P 9: i - 9:4 [uando están enfermos están tod..] (55:55) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

uando están enfermos están todos pa' la caga, viene con un dedo, con bastones, con dolores... que la cola, que....

P10: j - 10:5 [el medico dirá quien tenga la ..] (29:29) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

el medico dirá quien tenga la última palabra: “Sí, estas enfermo tiene esto y esta otra cosa”, pero creo que uno lo puede detectar antes, seguro... mejor que nadie se conoce su cuerpo, entonces uno sabe al tiro si está enfermo o no.

P10: j - 10:9 [hay un hospital, el de antes y..] (47:47) (Super)

Códigos: [Enfermedad - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

hay un hospital, el de antes y el de ahora, ahora... pero anda a darte una vuelta en la mañana pero está lleno y porque vine, porque no creo que vienen “a que me cae bien y lo vengo a ver” no po’ sienten una dolencia o definitivamente están enfermos

Código: Equiparación de oportunidades {3-0}

P 8: h - 8:35 [como siempre la discapacidad q..] (116:116) (Super)

Códigos: [Equiparación de oportunidades - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

como siempre la discapacidad queda al último yo creo y por lo que vea acá, y no solo acá también en otras partes... tú me preguntai de acá yo creo que como te digo al tema de discapacidad queda de las ultimas

P 8: h - 8:36 [aquí se aporta al deporte, al ..] (118:118) (Super)

Códigos: [Equiparación de oportunidades - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

aquí se aporta al deporte, al deporte, puro deporte... puta aquí teni que ser canotaje pa’ poder viajar po’ ¿cachai? Teni que ser un weon que pase todo el día ahí no sé po’ weon, arriba de la canoa, esa wea es un ejemplo o como también teni que ser un weon que haga algún tipo de deporte pa’ poder largarse pa’ fuera, pa’ que le den beca, pa’ que lo incluyan pa’ fuera, pa’ toda la cuestión pero pa’ la discapacidad ¿Qué? Se queda ahí no más, se deja atrás de lo último

P 8: h - 8:39 [, las autoridades se tiene que..] (126:126) (Super)

Códigos: [Equiparación de oportunidades - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

, las autoridades se tiene que poner las pilas, aquí todo el rato es el tema del deporte, deporte, de porte ¿y?... deporte ¿y?, le pagan los pasajes y todo, anda a traer un médico bueno, guarden esa plata y adapten las... las... calles, eee... que se pongan no sé po' weon... que se motiven para aportar, si quieren realmente ayudar a su isla, que cuiden a su gente, que cuidan a su gente con discapacidad ¿cachai? Entonces por más que yo lo diga, yo creo que son las autoridades que se encarguen de hacer eso, que mejor que ellos le inculquen a su comunidad de que es necesario tal cosa, es necesario incluir a personas

Código: Expresión de Espiritualidad {2-0}

P 2: b - 2:15 [yo, de repente pueo' ir a la i..] (77:77) (Super)

Códigos: [Expresión de Espiritualidad - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

yo, de repente pueo' ir a la iglesia, bueno de aquí camino... y llego cansa' (risas) de aquí no ma' a la iglesia igual me canso

P 2: b - 2:37 [ir a los curantos, comprar rif..] (188:188) (Super)

Códigos: [Expresión de Espiritualidad - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

ir a los curantos, comprar rifa a una persona que lo necesita...

Código: Geografía {8-0}

P 1: a - 1:15 [Es totalmente, súper difícil d..] (71:71) (Super)

Códigos: [Geografía - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Es totalmente, súper difícil desplazarse por la isla

P 2: b - 2:19 [no, no iria yo porque es difíc..] (85:85) (Super)

Códigos: [Geografía - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

no, no iria yo porque es difícil para mí, muy complica'o para mí, porque hay muchas piedras pasto... cosas así... y para mí es difícil.

P 3: c - 3:36 [el gran problema aquí en la is..] (182:182) (Super)

Códigos: [Geografía - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

el gran problema aquí en la isla sigue siendo la parte del piso, la parte del terreno...

P 5: e - 5:20 [yo he trabajado varios años ah..] (116:116) (Super)

Códigos: [Geografía - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

yo he trabajado varios años ahí po' como guía de turismo y una de las mejores y por los lugares que yo sé que no se puede

P 7: g - 7:16 [no hay un acceso para discapac..] (130:130) (Super)

Códigos: [Geografía - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

no hay un acceso para discapacitados, en silla de ruedas, con bastón ortopédico... hasta donde podí llegar tu no mas po', hasta donde podi ver que esta mao' menos plano, tiene mucha... bueno a lo mejor sera mucho pedir uno que vayan a hacer algo dentro de la tierra misma, porque eso de escavar y todo eso, no puede ser, o a lo mejor algo anexo, como hicieron en Anakena...

P 8: h - 8:41 [te hago la comparación de aquí..] (56:56) (Super)

Códigos: [Geografía - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

te hago la comparación de aquí y el continente, el continente si te day cuenta yo llego allá y es plano, todo es plano ¿cachai?

P 8: h - 8:18 [aquí puta teni cerros, aquí no..] (58:58) (Super)

Códigos: [Geografía - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

aquí puta teni cerros, aquí no es chistoso andar en silla de ruedas, aquí podi bajar empinao como montaña rusa o hay unas subidas eternas

P 8: h - 8:43 [aquí claro teni que andar pens..] (66:66) (Super)

Códigos: [Geografía - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

aquí claro teni que andar pensando que si podré entrar, podre bajarme solo de la... del vehículo, podre ir solo, que no haya posas de agua ¿cachai? Que patino...

Código: Organizaciones Sociales {8-0}

P 1: a - 1:28 [pedimos ayuda a la municipalid..] (106:106) (Super)

Códigos: [Organizaciones Sociales - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

pedimos ayuda a la municipalidad. Arrendamos un pequeño taller y ahí empezamos a hacer clases de idiomas, de arte, de escultura. Hicimos una exposición, hicimos una segunda exposición con los trabajos y salió en las noticias, fuimos premiados con un premio de la discapacidad, ósea de la cámara de diputados

P 1: a - 1:29 [La casa de inclusión, ese fue ..] (108:108) (Super)

Códigos: [Organizaciones Sociales - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

La casa de inclusión, ese fue un trabajo que los dos luchamos especialmente los dos, año a año hasta que llego, después se metió otra gente que na' que aun todavía no entiende la base principal del porque está la casa de inclusión justamente para que, para juntar a los discapacitados.

P 1: a - 1:30 [estaba muy bien vistas, de ech..] (110:110) (Super)

Códigos: [Organizaciones Sociales - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

estaba muy bien vistas, de echo el pueblo, el apoyo de pueblo y... porque el Kiko y yo tenemos una "allegada" muy bien a nuestro pueblo y lo hemos demostrado con hechos, muy buenos hechos,

P 1: a - 1:32 [postulamos a un programa de de..] (111:111) (Super)

Códigos: [Organizaciones Sociales - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]
No memos

postulamos a un programa de deporte, nos adjudicamos. Ese material esta en el Hare Koa Tiare son las bicicletas las que tú ves, todo eso ahí está el material, de los adultos mayores. Postulamos, ósea buscamos plata para prótesis de piernas.

P 1: a - 1:46 [el que está representando un g..] (144:144) (Super)
Códigos: [Organizaciones Sociales - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]
No memos

el que está representando un grupo de discapacitados, para mí, tiene que pensar para todos;

P 2: b - 2:14 [no puedo ir como toda la mañan..] (75:75) (Super)
Códigos: [Organizaciones Sociales - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]
No memos

no puedo ir como toda la mañana... ósea o puedo dejar listo mi mamá, su leche y to' y ¿su almuerzo? Toa' la tarde y toa' la mañana... muy largo....

P 3: c - 3:32 [era muchas peleas] (165:165) (Super)
Códigos: [Organizaciones Sociales - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]
No memos

era muchas peleas

P 7: g - 7:22 [participa porque es como... ooo!..] (192:192) (Super)
Códigos: [Organizaciones Sociales - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]
No memos

participa porque es como... ooo! Siempre los mismos... quisiéramos ser más, porque sabemos que hay más. Yo, nosotros por nuestro programa sabemos... sí creo que son como 500, 1000 discapacitado? No sé en la isla... El mismo alcalde nos dijo un día que para él fue una sorpresa, no sé si 500 o 1000 discapacitados que dijo” ¿A dónde están?” , digo yo, es que siempre son los mismos los que nos encontramos ¿Cuántos seremos? ¿30, 40?

Código: Políticas Públicas inclusivas {13-0}

P 1: a - 1:19 [Pa' que con esa tesis muchas m..] (81:81) (Super)

Códigos: [Políticas Públicas inclusivas - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Pa' que con esa tesis muchas más personas que trabaja en salud, por lo menos acá, pueda ayudar a cambiar algunas cosas.

P 1: a - 1:27 [Es muy difícil eh... solamente c..] (101:101) (Super)

Códigos: [Políticas Públicas inclusivas - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

Es muy difícil eh... solamente cuando esta la dirección y ahí hay algunos “pitutos”.

P 1: a - 1:39 [en la ficha CAAS tengo 4000 pu..] (127:127) (Super)

Códigos: [Políticas Públicas inclusivas - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

en la ficha CAAS tengo 4000 puntos, pero tú vas al continente tiene apenas 200 puntos. Jamás acá se va a ganar un beneficio, porque es por puntaje.

P 3: c - 3:19 [igual se tendría que mejorar e..] (89:89) (Super)

Códigos: [Políticas Públicas inclusivas - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

igual se tendría que mejorar el... la... el tema de integración, no por el área de los profesores, si no que el área de compañeros, de aceptar cada uno sin mirar...

P 3: c - 3:29 [ósea me ven a mi como una pers..] (137:137) (Super)

Códigos: [Políticas Públicas inclusivas - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

ósea me ven a mi como una persona así como ya, Carlo pero si está trabajando, pero... llevo 2 años trabajando en el área “¿cachai?” y personas que están trabajando hace 4 meses las contratan de una, ¿Por qué yo no, no me contratan, si llevo 2 años?

P 3: c - 3:35 [para que haya inserción en la ..] (176:176) (Super)

Códigos: [Políticas Públicas inclusivas - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

para que haya inserción en la comunidad, para que la gente pueda aprender a insertarse en la sociedad. Lo bueno sería que se hicieran talleres de inserción laboral...

P 5: e - 5:23 [las “Nua” entienden lo que tú ..] (139:139) (Super)
Códigos: [Políticas Públicas inclusivas - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

las “Nua” entienden lo que tú le hablai, pero en la práctica entienden lo que ellos creen comprender, no comprenden perfectamente lo que uno quisiera que comprendiera ¿ya?

P 8: h - 8:34 [ahora hay más presión a las au..] (114:114) (Super)
Códigos: [Políticas Públicas inclusivas - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

ahora hay más presión a las autoridades de que hay gente con discapacidades en la isla y que tienen que ser escuchados obviamente...

P 8: h - 8:37 [traigamos a los profesionales ..] (124:124) (Super)
Códigos: [Políticas Públicas inclusivas - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

traigamos a los profesionales acá pa’ no depender del continente y ahí hablemos del tema de discapacidad, porque eso es lo primero pa’ la discapacidad, para ayudar a una personas que tenga discapacidad, primero que todo que tenga una buena salud, especialistas que lo puedan atender para que tenga una buena salud,

P 8: h - 8:38 [si hay ánimo de querer incluir..] (124:124) (Super)
Códigos: [Políticas Públicas inclusivas - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

si hay ánimo de querer incluir a personas con discapacidad... vienen las adaptaciones ¿cachai?, si es todo una cadena y todo tiene que ver con lo primero que te dije, el ánimo de las personas...

P 9: i - 9:30 [debería haber...cuando yo vine, ..] (317:317) (Super)

Códigos: [Políticas Públicas inclusivas - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

debería haber...cuando yo vine, converse solo eso pa' poder ayudar a la gente que, a los cabros que están discapacitados... reunirlos así una cuestión como... pa' bien de todo porque es como un entrenamiento y eso lo ayuda...

P 9: i - 9:31 [ayudan harto...debería de haber ..] (325:325) (Super)
Códigos: [Políticas Públicas inclusivas - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

ayudan harto...debería de haber eso, eso de campeonatos, cosas así acá en la isla...

P10: j - 10:38 [acá como que todavía no lo pes..] (158:158) (Super)
Códigos: [Políticas Públicas inclusivas - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

acá como que todavía no lo pescan mucho, aunque nosotros se lo dijimos, se lo dejamos ver a la municipalidad y al MOP, "Oye traten de hacerlo lo, los pasos" pero si ponte tú la última dos calles que se han... le ha puesto concreto... si todos lo están haciendo, es bueno, es bueno porque se nota que lo tienen presente. Saben que si hay que hacer una calle, a ya tiene que ser así y así...

Código: Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui {25-0}

P 1: a - 1:17 [- ¡Señorita por favor sale de ..] (76:78) (Super)
Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]
No memos

- ¡Señorita por favor sale de la oficina! Porque no es mi culpa que usted no tenga rampa.
- ¡No esperece!,
- ¡No! Salga de ahí por favor. Usted me vio, ya es ley, hace tiempo cierto, que todas las institución por ley y por decreto tiene que tener rampla y entrada pa' discapacidad

P 1: a - 1:35 [la primera discapacidad que hu..] (120:120) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

la primera discapacidad que hubo acá en la Isla de Pascua, fíjate ancestralmente, según mi opinión. Del Volcán hay un Moai Tuturi allá

P 1: a - 1:36 [Es un moai arrodillado, según ..] (122:122) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Es un moai arrodillado, según yo, según nosotros ese Moai represento a alguien que existió en ese tiempo bien potente, porque pa' tener un Moai que lo represente. Era discapacitado.

P 1: a - 1:40 [el "Leprosario" ese era el más..] (129:129) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

el "Leprosario" ese era el más gran discapacitado en la Isla de Pascua, los Leprosos; ósea disculpa la palabra, pero esas eran personas enfermas. Eso eran los primeros discapacitados en ese entonces porque ellos tenían amputados

P 1: a - 1:41 [hay varias personas escondidos'..] (131:131) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

hay varias personas escondidos' toavía' ya se murieron y eran escondidos, eran una vergüenza.

P 1: a - 1:47 [dos discapacitados que siempre..] (153:153) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

dos discapacitados que siempre ahí en su casa, cuando yo llegaba, yo caminaba, toavía', tenían una jaula porque eran enfermos' mental.

P 1: a - 1:49 [Después venia el programa suyo..] (165:165) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Después venia el programa suyo, se pagó a especialistas, como usted llegó, pum! porque había finanzas, cierto. Ese dinero lo pedimos nosotros.

P 3: c - 3:13 [la gente con discapacidad se h..] (69:69) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

la gente con discapacidad se ha atrevido a salir, pero por ejemplo hace 9 años atrás las personas como yo, como por ejemplo Brachi, no salían a la calle...

P 3: c - 3:14 [y salen como si nada, con fami..] (71:71) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

y salen como si nada, con familiares como... que están más abiertos...

P 6: f - 6:13 [igual han cambiado ... porque... y..] (87:87) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

igual han cambiado ... porque... ya como que están asumiendo un poco que hay personas que nacimos con esta condición de no ser igual a los demás pero que en realidad somos iguales pero... distintos...

P 7: g - 7:21 [antes también era muy discrimi..] (162:162) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

antes también era muy discriminada las personas, pero ahora esta como más... nos están queriendo más...

P 8: h - 8:15 [En la calle muy poco, allá en ..] (56:56) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

En la calle muy poco, allá en el colegio apenas lo incluían a los muchachos, iban a almorzar con ellos y ese es el problema del ser humano normal entre comillas porque separa a las personas que tienen capacidades diferentes con las normales y ahí inclusión hoy en día sería bueno que hubiera inclusión po’.

P 8: h - 8:32 [uve mi accidente y que fue hac..] (110:110) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

uve mi accidente y que fue hace 5 años atrás, desde ese entonces que se ha luchado harto... mi mama, que tú la conocí, ósea le ha tocado harto, ahora se toca más el tema de discapacidad...

P 9: i - 9:21 [Yo solo ví gente cuando estaba..] (222:222) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

Yo solo ví gente cuando estaba en... de chico iba al... a la colonia, ahí veía a la gente sin brazo, un compadre no tenía piernas, como era chico me hacía asustar con su pierna... por que la tenía en una caja...

P 9: i - 9:22 [tenía como 9 años, 10 años, ah..] (226:226) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

tenía como 9 años, 10 años, ahí empecé a ver a la gente... sus problemas, discapacidades... de las manos...

P10: j - 10:2 [ahí nos esteramos, de que las ..] (6:6) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

ahí nos esteramos, de que las discapacidades son todos los enfermos, el que es ciego, el que es sordo, todo es tipo de gente...

P10: j - 10:7 [cuando yo llegué aquí a la isl..] (43:43) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

cuando yo llegué aquí a la isla, como que la gente era más sana...

P10: j - 10:8 [nadie asistía al hospital y la..] (45:45) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

nadie asistía al hospital y la cantidad de personal que tenía en esos años, era para eso, había dos o tres médicos no más, no había más. Más un paramédico y punto, y equipamiento nada, cero. Tenían apenas un rayos X ahí bien antiguo y pare' de contar y nada más.

P10: j - 10:10 [la vida era más sana.] (49:49) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

la vida era más sana.

P10: j - 10:12 [no había mucho cigarro, no hab..] (53:53) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

no había mucho cigarro, no había mucho licor, no te tomaban tanto y ahora no po', "shiiii" hay hasta drogas, ya entro la droga y todo,

P10: j - 10:22 [¿La municipalidad? Si tiene, t..] (76:76) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

¿La municipalidad? Si tiene, tiene una rampla y uno puede llegar hasta... hasta la sala de reuniones que tiene porque si uno quiere ir a hablar con el Alcalde, “sono” no tiene por donde subir en silla de ruedas. Y así empezamos a analizar, de ahí salió la gobernación... la gobernación recién hace poco hicieron esa rampla pa’ subir de la vereda y la calle, y de la calle hasta adentro, hasta las oficinas. Y así empezamos, empezamos a meterle el asunto, carabineros también hizo, pero todo eso fue de ahora, justamente ahora, a inquietud de esta organización que se creó, porque si no hubiese existido esto de las organizaciones yo creo que no hubiese pasado nada aquí en la isla, nada, nada.

P10: j - 10:27 [antes lo escondían, lo escondí..] (88:88) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

antes lo escondían, lo escondían ; yo conocí el caso, dos casos de la familia “Havimareca” que yo por casualidad de repente vi , un hermano parece que fue que lo tenía prácticamente escondido, yo voy de repente a la casa de ellos, porque ellos son “Paoa” y era familia de la Alicia y un día fuimos... “Acompañame” un día me dijo... ya po’ y fuimos y por casualidad de repente oigo a una persona , yo haciéndome el tonto me empecé acercar y ahí lo “cacho” , enfermo y me “cacharon” ... “pun, pun” lo agarraron y lo llevaron pa’ otro lado, desapareció al tiro

P10: j - 10:28 [después con los años después y..] (88:88) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

después con los años después ya cuando empezaron aparecer mucha gente con discapacidad, como que ahí lo sacaron, después antes que.. porque murió este niño, antes de morir yo veía al papá con él en una camioneta o en el jeep y lo andaba trayendo y lo paseaba por todos lados y ya pasó a ser uno más

P10: j - 10:29 [ahí empezaron de que no sé po’..] (90:90) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

ahí empezaron de que no sé po', de rependen un "coro" se cayo y se quebró la cadera, lo mandaron al continente y luego en silla de ruedas o si luego, luego con bastones y apenas podía caminar, entonces de ahí como que empezó, ya empezó aparecer más gente y como que la gente se quedo, se... salió no se escondio

P10: j - 10:31 [ese estaba enfocado exclusivamente..] (114:114) (Super)

Códigos: [Reconstruyendo la Historia de la discapacidad en Rapa Nui - Familia: Concepto de Discapacidad y su historia según personas con necesidad de apoyo de Rapa Nui]

No memos

ese estaba enfocado exclusivamente a la rehabilitación, nada más que eso y su meta era ser un centro. Después nosotros formamos el "Kaharaila" y ahí como que se armo, más que anda toda la gente de más edad que tenía alguna discapacidad,

Código: Respeto como sujetos de derecho para la no discriminación {5-0}

P 1: a - 1:42 [para demostrar a todos ustedes..] (132:132) (Super)

Códigos: [Respeto como sujetos de derecho para la no discriminación - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

para demostrar a todos ustedes que nosotros existimos hace años y que hoy día nosotros tenemos los mismos derechos que cualquier ser como usted y queremos, como se dice, que se puedan reclamar nuestros derechos, hacerlos valer.

P 1: a - 1:43 [A nosotros se nos obliga a cumplir..] (136:136) (Super)

Códigos: [Respeto como sujetos de derecho para la no discriminación - Familia: Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]

No memos

A nosotros se nos obliga a cumplir a nuestros deberes, pero nuestros derechos se nos esconden o nos lo dan dignamente.

P 3: c - 3:26 [La integración debe ser mutua.....] (115:115) (Super)

Códigos: [Respeto como sujetos de derecho para la no discriminación - Familia:
Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de
apoyo en Rapa Nui]
No memos

La integración debe ser mutua... no va solamente en las personas para hacia uno
“¿cachai?” tiene que ser mutuo.

P 8: h - 8:16 [la inclusión es lo primordial,..] (56:56) (Super)
Códigos: [Respeto como sujetos de derecho para la no discriminación - Familia:
Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de
apoyo en Rapa Nui]
No memos

la inclusión es lo primordial, yo creo que eso aquí se debe fomentar que incluyan a
personas con capacidades diferentes como se le denominan... eee, con personas
normales como todos

P 8: h - 8:27 [a veces yo voy a las lugares y..] (86:86) (Super)
Códigos: [Respeto como sujetos de derecho para la no discriminación - Familia:
Cambios necesarios en pro de la participación ciudadana de personas con necesidad de
apoyo en Rapa Nui]
No memos

a veces yo voy a las lugares y hay gente que te mira raro, se hacen los weones pero tu
cachai que te miran raro, primero partamos por ahí que las personas te miran normal no
más po’

Código: Rol de las Instituciones respecto a discapacidad en Rapa Nui {5-0}

P 1: a - 1:9 [no tenemos ninguna ayuda, verd..] (48:48) (Super)
Códigos: [Rol de las Instituciones respecto a discapacidad en Rapa Nui - Familia:
Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en
Rapa Nui]
No memos

no tenemos ninguna ayuda, verdad hermano? de la municipalidad, de la SENADIS, de la
SEREMI, servicio de Discapacidad regional, no hay ninguno, no existe na’ en la Isla de
Pascua (viento) no tenemos ayuda en la Isla de Pascua, entonces los discapacitados de la
Isla de Pascua están ...¡¡Voy a ser cruel ah! La gente está bota’!

P 1: a - 1:25 [¿cuantos años llevaí acá en el..] (92:92) (Super)

Códigos: [Rol de las Instituciones respecto a discapacidad en Rapa Nui - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

¿cuantos años llevái acá en el hospital? Jamás escuchaste a un doctor o al director, sabes hoy día... Y en su hospital entran todos los discapacitados/as... pero nadie toma tiempo de hacer un informe, de hacer una pregunta. Para qué? No se puede ayudar a todos los discapacitados/as

P 1: a - 1:50 [ocurre irresponsabilidad de la..] (170:170) (Super)

Códigos: [Rol de las Instituciones respecto a discapacidad en Rapa Nui - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

ocurre irresponsabilidad de las cabezas del hospital, el alcalde y la gobernación porque esos son los tres que deciden

P 5: e - 5:24 [hay gente de la isla de Pascua..] (144:144) (Super)

Códigos: [Rol de las Instituciones respecto a discapacidad en Rapa Nui - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

hay gente de la isla de Pascua que abusan demasiado del bien estar de los demás, de esos hay que reconocerlo y esas personas que hacen eso no son personas que necesiten, son personas que tienen medios...

P 9: i - 9:12 [Las calles están malas, no las..] (146:146) (Super)

Códigos: [Rol de las Instituciones respecto a discapacidad en Rapa Nui - Familia: Obstaculizadores de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de apoyo en Rapa Nui]
No memos

Las calles están malas, no las arreglan bien y eso es de la municipalidad...

Código: Trabajo {5-0}

P 2: b - 2:10 [No puedo trabajar, ósea lo úni..] (47:47) (Super)

Códigos: [Trabajo - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

No puedo trabajar, ósea lo único que puedo hacer, estar en mi casa, hacer mis cosas como yo pueda

P 6: f - 6:15 [nunca he escuchado que una per..] (127:127) (Super)

Códigos: [Trabajo - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

nunca he escuchado que una persona con discapacidad haya trabajado en algún lugar

P 9: i - 9:19 [de repente en lugares fiscales..] (204:204) (Super)

Códigos: [Trabajo - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

de repente en lugares fiscales... trabajos así en oficinas y te dicen... que no porque no vay a poder po' por tu discapacidad...

P 9: i - 9:33 [salgo voy al trabajo, voy a bu..] (337:337) (Super)

Códigos: [Trabajo - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

salgo voy al trabajo, voy a bucear, llevo gente, después a casa, después volver en 2 horas más, llevar más gente, un día entero trabajando,

P10: j - 10:36 [creo que fui uno de los primer..] (144:144) (Super)

Códigos: [Trabajo - Familia: Ámbitos de la Participación Ciudadana de personas con necesidad de Apoyo en Rapa Nui]

No memos

creo que fui uno de los primeros que pude estar en los servicios públicos como discapacitados y justo en el puesto donde todo el mundo te ve po' entonces no sé po' a lo mejor salio de ahí que la muni también puede tener, de echo ahí empezó a tener a este niño Franco, que es medio ciego parece y no sé quien más. En el hospital tiene este otro niño, entonces como que ahí le dieron la oportunidad, no sé si habran más que quieran hacer lo mismo o no le quieran dar la oportunidad,